

# MODULHANDBUCH

BACHELOR JUGEND, GEMEINDE, MISSION, DIAKONIE

DERZEIT IN ÜBERARBEITUNG. EINZELE MODULE SIND NOCH OFFEN.

STAND: 20240630

# MODULÜBERSICHT

Griechisch	4
Einführung Theologiestudium	6
Einführung in das Alte Testament	9
Altes Testament	11
Einführung in das Neue Testament	13
Neues Testament	16
Kirchengeschichte	20
Einführung in die Systematische Theologie	22
Systematische Theologie/Ethik	25
Dogmatik	28
Christliche Spiritualität	31
Christliche Jugendarbeit	33
Arbeit mit Kindern/Jugendlichen	35
Einführung in die Praktische Theologie	37
Leiten von Mitarbeitenden	40
Grundlagen der Pastoraltheologie und Seelsorge	42
Religions- und Gemeindepädagogik	46
Einführung in die Missionswissenschaft	49
Interkulturelle Theologie	51
Einführung in die Pädagogik	53
Pädagogische Handlungskompetenzen und Arbeitsfelder	55

## MODULHANDBUCH | INHALTSVERZEICHNIS

Pädagogik/Soziale Arbeit (B.A. Jugend, Gemeinde, Mission)	<b>58</b>
Diakonie	<b>60</b>
Religions- und Kulturwissenschaft	<b>62</b>
Soziologie	<b>64</b>
Persönlichkeitsbildung	<b>66</b>
Sprache und Literatur	<b>68</b>
Praktikum	<b>70</b>
Abschlussarbeit im Bachelorstudiengang (Bachelorarbeit)	<b>72</b>

# MODULE BACHELORSTUDIENG

Jugend, Gemeinde, Mission, Diakonie

## GRIECHISCH

Workload	Credits	Studien-semester	Häufigkeit des Angebots	Dauer	geplante Gruppengröße
360 Std.	12 CP	1.-2. Semester	jährlich	2 Semester	20 Studierende
<b>Lehrveranstaltungen</b>				<b>Kontaktzeit</b>	<b>Selbststudium</b>
Sprachunterricht: Griechisch I				4 SWS / 60 Std.	90 Std.
Tutorium: Griechisch I				1 SWS / 15 Std.	
Sprachunterricht: Griechisch II				4 SWS / 60 Std.	90 Std.
Tutorium: Griechisch II				1 SWS / 15 Std.	
Prüfungsleistung: Klausur und mündliche Prüfung					30 Std.

### LERNERGEBNISSE/KOMPETENZEN

Die Studierenden<sup>1</sup>

- verfügen über einen grundlegenden neutestamentlichen Wortschatz von ca. 1200 Wörtern.
- beherrschen aktiv und passiv die Deklinationen und Konjugationen.
- kennen die Syntax des Griechischen und ihre Besonderheiten.
- können mittelschwere neutestamentliche Texte mit Hilfe eines Wörterbuchs übersetzen.
- sind in der Lage, ihre Griechischkenntnisse in der Exegese anzuwenden.

### INHALTE

#### Griechisch I

- Die Lehrveranstaltung bietet eine auf die neutestamentliche Exegese ausgerichtete Einführung in das Griechische auf der Sprachstufe des Koine-Griechisch.
- Die Grundkenntnisse der griechischen Sprache werden vermittelt, insbesondere die verschiedenen Deklinationen sowie die Konjugation der unkontrahierten und kontrahierten *verba vocalia*.

#### Griechisch II

- Die Lehrveranstaltung bietet eine auf die neutestamentliche Exegese ausgerichtete Erweiterung der in Griechisch I erworbenen Grundkenntnisse in Wortbildung, Syntax und Übersetzung des Koine-Griechisch.
- Der Schwerpunkt liegt auf der Vermittlung der wesentlichen Besonderheiten der griechischen Syntax, so dass die Kompetenz zur eigenständigen Übersetzung neutestamentlicher Texte erworben wird.

### DURCHFÜHRUNG

**Lehrformen:** Sprachunterricht und Übung mit aktiver Mitwirkung aller Studierenden. Die Teilnahme an einem Tutorium von 1 SWS ist verpflichtend.

**Teilnahmevoraussetzungen:** keine.

**Prüfungsformen:** 3-stündige Prüfungsklausur (50 %) und 20-minütige mündliche Sprachprüfung (50 %).

**Voraussetzungen für die Vergabe von Credit Points:** erfolgreiche Sprachprüfung.

<sup>1</sup> Alle Amts-, Status-, Funktions- und Berufsbezeichnungen, die in dieser Grundordnung in der männlichen oder weiblichen Sprachform verwendet werden, schließen die jeweils andere Sprachform ein.

**Stellenwert der Note für die Endnote:** 12/173.

**Modulbeauftragte/r und hauptamtlich Lehrende:** Prof. Dr. Andreas Heiser (Modulbeauftragter).

## SONSTIGE INFORMATIONEN

---

### Literatur:

Lehrbuch: Häußler, Detlef/Haubeck, Wilfried, *Bibelgriechisch leicht gemacht*. Lehrbuch des neutestamentlichen Griechisch. Völlige Neubearbeitung. Begründet von Werner Stoy/Klaus Haag, 1. Auflage der Neubearbeitung = 11. Auflage insgesamt, Gießen 2019.

*Novum Testamentum Graece*, begründet v. Eberhard und Erwin Nestle, hg. v. Barbara und Kurt Aland/Johannes Karavidopoulos/Carlo M. Martini/Bruce M. Metzger, 28. revidierte Auflage, hg. v. Institut für Neutestamentliche Textforschung Münster/Westfalen unter der Leitung v. Holger Sturtwolf, Stuttgart 2012, fünfter, korrigierter Nachdruck 2016.

Bauer, Walter/Aland, Kurt, *Griechisch-deutsches Wörterbuch zu den Schriften des Neuen Testaments und der frühchristlichen Literatur*, 6. Auflage, Berlin/New York 1988.

Siebenthal, Heinrich von, *Griechische Grammatik zum Neuen Testament*. Neubearbeitung und Erweiterung der Grammatik von Ernst G. Hoffmann/Heinrich von Siebenthal, Gießen 2016.

## EINFÜHRUNG IN DAS THEOLOGIESTUDIUM

Workload	Credits	Studien-semester	Häufigkeit des Angebots	Dauer	geplante Gruppengröße
180 Std.	5 CP (Pflicht) 1 CP (Wahl)	1. Semester	jährlich	1 Semester	20 Studierende
Lehrveranstaltungen				Kontaktzeit	Selbststudium
Übung: Einführung Theologiestudium				2 SWS / 30 Std.	25 Std.
Übung: Lektüre theologischer Texte				2 SWS / 30 Std.	30 Std.
Übung: Schreibdidaktisches Begleitseminar				1 SWS / 15 Std.	15 Std.
Übung: Einführungskurs Latein (Wahl)				1 SWS / 15 Std.	15 Std.
Prüfungsleistung: Essay					5 Std.

### LERNERGEBNISSE/KOMPETENZEN

#### Die Studierenden

- kennen wissenschaftliche Arbeitstechniken, Ausdrucks- und Darstellungsformen und können diese anwenden.
- haben eine Übersicht über den theologischen Fächerkanon und verstehen dessen inneren Zusammenhang.
- kennen die theologischen Fächer und die zentralen Bezugswissenschaften der Theologie.
- können theologische Texte lesen und kriteriengeleitet analysieren und interpretieren.
- verstehen, inwiefern Theologie als Rede von Gott und Lehre des christlichen Glaubens Wissenschaft ist.
- lernen schreibdidaktische Konzepte und Methoden kennen wenden diese auf eigene, wissenschaftliche Schreibprojekte an.
- lernen ihre Schreibkompetenzen und -strategien einschätzen, reflektieren und erweitern,
- erweitern ihre Sprachkompetenz mit Grundkenntnissen der lateinischen Sprache, die Amts- und Literatursprache im *Imperium Romanum* sowie die Sprache der Humanisten und Reformatoren war.
- können einfache lateinische Texte mit Hilfe von Grammatik und Wörterbuch übersetzen.

### INHALTE

Was studiert man, wenn man Theologie studiert? Neben einer ersten wissenschaftstheoretischen Reflexion und der Einübung von Methoden und Arbeitstechniken der Theologie führt das Modul in die Fragestellungen der theologischen Fachdisziplinen und deren Zusammenhang ein.

#### Einführung in das Studium der Evangelischen Theologie

- Was ist Theologie? Begriffsklärung, Themenschwerpunkte, Denkansätze und Lebensbezug der Theologie anhand von Fragestellungen der theologischen Fachdisziplinen.
- Theologie als Wissenschaft
- Einübung wissenschaftlicher Arbeitstechniken (Literaturrecherche, Daten archivieren und verwalten, Lesen theologischer Literatur).
- Darstellungsformen wissenschaftlicher Arbeit (wie Thesenpapier, Essay, Korrigieren u.a.) für das Studium der Theologie.

#### Lektüre theologischer Texte der neueren evangelischen Theologie

- Zentrale Texte evangelischer Theologie im 19. und 20. Jahrhundert (u.a. von Friedrich D.E. Schleiermacher, Albrecht Ritschl, Karl Barth, Paul Tillich, Wolfhart Pannenberg, Jürgen Moltmann, Eberhard Jüngel, Ingolf U. Dalferth).
- Fragestellungen und Themenschwerpunkte evangelischer Theologie im 19. und 20. Jahrhundert.

- Bestimmungen zur Aufgabe, dem Gegenstand und der Methode der Theologie als Wissenschaft.
- Zusammenhang von Theologie, Gemeinde und Gesellschaft.

### Schreibdidaktisches Begleitseminar

- Einführung in die prozessorientierte Schreibdidaktik, indem an eigenen Texten gearbeitet wird.
- Die komplexe Handlung bei der Erstellung eines Schreibprojektes wird in einzelne, konkrete Schritte gegliedert und die Schritte werden mit Hilfe von schreibdidaktischen Konzepten, Strategien und Methoden erläutert, angewandt und geübt.
- Einübung eines eigenen Schreibprozesses von der Themenfindung bis zur Überarbeitung.
- Die Methoden und Strategien werden ergänzt um Verfahren des Peer-Textfeedback, so dass ein Handlungsrepertoire für das weitere Studium zur Verfügung steht

### Einführungskurs Latein

- Die Grundkenntnisse der lateinischen Sprache werden vermittelt und eingeübt, insbesondere die Deklinationen und Konjugationen sowie Grundlagen der Syntax.
- Das Übersetzen vom Lateinischen ins Deutsche wird anhand einfacher Textstücke (*Vulgata*, Kirchenväter) eingeübt.

## DURCHFÜHRUNG

---

**Lehrformen:** Einführende Darstellungen, Reflexionen, Textanalysen, Übungen, Erproben von Methoden und Strategien an eigenen Texten (Literaturliste, Exzerpt, Essay, Thesenpapier, Kurzreferat, Textpräsentation).

**Teilnahmevoraussetzungen:** keine.

**Prüfungsformen:** Essay.

**Studienleistungen:** In der Übung „Einführung in das Studium der Evangelischen Theologie“ sind neben der Einübung wissenschaftlicher Arbeitstechniken zusätzlich ein Kurzreferat zu halten und ein Protokoll zu erstellen.

**Voraussetzungen für die Vergabe von Credit Points:** Teilnahme an allen Pflichtlehrveranstaltungen und erfolgreiche Modulprüfung.

**Stellenwert der Note für die Endnote:** 6/173.

**Modulbeauftragte/r und hauptamtlich Lehrende:** Prof. Dr. Andreas Heiser; Prof. Dr. Christiane Henkel; Mag. Theol. Lucas Haug.

## SONSTIGE INFORMATIONEN

---

### **Literatur (in Auswahl):**

- Deuser, Hermann, Kleine Einführung in die Systematische Theologie, Reclams Universal-Bibliothek 9731, 2. Auflage, Stuttgart 2012.
- Dreyfürst, Stephanie/ Sennewald, Nadja (Hg.), Schreiben. Grundlagentexte zur Theorie, Didaktik und Beratung. Opladen & Toronto 2014.
- Durner, Florian/Kochs, Susanne/Bracht Katharina (Hg), Kirchengeschichte Latein. 100 Schlüsseltexte von der Antike bis zur Gegenwart, UTB 5731, Tübingen 2021.
- Esselborn-Krumbiegel, Richtig wissenschaftlich schreiben. Paderborn 2012.
- Esselborn-Krumbiegel, Helga, Von der Idee zum Text. Eine Anleitung zum wissenschaftlichen Schreiben. Paderborn 2014.
- Fischer, Hermann, Systematische Theologie. Konzeptionen und Probleme im 20. Jahrhundert, Grundkurs Theologie 6, Stuttgart u.a. 1992.
- Frank, Andrea/ Haacke Stefanie/ Lahm, Swantje, Schlüsselkompetenzen: Schreiben in Studium und Beruf. 2. Aufl., Stuttgart 2017.
- Fröhlich, Melanie/Henkel, Christiane/Surmann, Anna, Zusammen schreibt man weniger allein. (Gruppen-)Schreibprojekte gemeinsam meistern. Opladen & Toronto 2017.
- Franck, Norbert/Stary, Joachim, Die Technik wissenschaftlichen Arbeitens. Eine praktische Anleitung, 17., durchgesehene Auflage, UTB 724, Paderborn u.a. 2013.



Härle, Wilfried (Hg.), Grundtexte der neueren evangelischen Theologie, 2. Aufl. Leipzig 2012.  
Hailer, Martin, Glauben und Wissen. Arbeitsbuch Theologie und Philosophie, Göttingen 2006.  
Heiligenthal, Roman/Schneider, Thomas Martin (Hg.), Einführung in das Studium der Evangelischen Theologie, Stuttgart 2004.  
Lange, Ulrike, Fachtexte lesen – verstehen – wiedergeben. Paderborn 2013.  
Söllner, Anna Maria, Sprachkurs Latein schnell und sicher. In nur 18 Lektionen zum Latinum, Stuttgart 2017.  
Wolfsberger, Judith: Frei geschrieben. Mut, Freiheit und Strategie für wissenschaftliche Abschlussarbeiten. 4. Aufl. Wien 2016.  
Wymann, Christian, Praxishandbuch Schreibdidaktik. Opladen & Toronto 2019.

- Weitere Pflichtlektüre wird in jeder Lehrveranstaltung bekanntgegeben.

## EINFÜHRUNG IN DAS ALTE TESTAMENT

Workload	Credits	Studien-semester	Häufigkeit des Angebots	Dauer	geplante Gruppengröße
270 Std.	9 CP	3.-4. Semester	alle 2 Jahre im Wechsel m. NT	2 Semester	40 Studierende
<b>Lehrveranstaltungen</b>				<b>Kontaktzeit</b>	<b>Selbststudium</b>
Vorlesung: Geschichte Israels				2 SWS / 30 Std.	30 Std.
Vorlesung: Bibelkunde und Einleitung: Die Tora (Gen-Dtn)				2 SWS / 30 Std.	30 Std.
Vorlesung: Bibelkunde und Einleitung: Die Neviim (Jos-Mal)				2 SWS / 30 Std.	30 Std.
Vorlesung: Bibelkunde und Einleitung: Die Ketuvim (Ruth-Chron)				2 SWS / 30 Std.	30 Std.
Prüfungsleistung: Klausur					30 Std.

### LERNERGEBNISSE/KOMPETENZEN

Die Studierenden

- kennen Inhalt, Aufbau, religionsgeschichtliche und theologische Hauptthemen der alttestamentlichen Schriften und des alttestamentlichen Kanons insgesamt.
- erwerben erste Fertigkeiten im Umgang mit den literarischen Besonderheiten alttestamentlicher Gattungen.
- kennen die einleitungswissenschaftlichen Fragestellungen zu den alttestamentlichen Literaturen sowie zur Entstehung des alttestamentlichen Kanons.
- haben einen Überblick über die Hauptepochen der Geschichte Israels und kennen die unterschiedlichen Forschungsansätze zur Geschichte Israels.
- sind in der Lage, alttestamentliche Texte in ihren zeitgeschichtlichen Hintergrund einzuordnen.
- sind in der Lage, unterschiedliche historische und einleitungswissenschaftliche Positionen zum Alten Testament darzustellen und ein eigenes Urteil zu begründen.

### INHALTE

Das Modul bietet eine ausführliche Einführung in das Alte Testament. Dabei werden folgende Schwerpunkte gesetzt: Zum einen werden die Studierenden literarisch und theologisch mit den alttestamentlichen Büchern vertraut; zum anderen erhalten sie einen Überblick über Geschichte und Umfeld des alttestamentlichen Israel; zum dritten bekommen sie Einblick in die historischen und entstehungsgeschichtlichen Fragestellungen der wissenschaftlichen Forschung zum Alten Testament.

#### Bibelkunde und Einleitung

- Einführend werden Fragestellungen zu Umfang und Aufbau des Kanons sowie zur Geschichte und Hermeneutik des alttestamentlichen Kanons behandelt.
- Im Anschluss wird das Alte Testament Buch für Buch und Buchgruppe für Buchgruppe besprochen. Es wird jeweils ein Überblick über Inhalte, literarische Eigenheiten und theologische Botschaften gegeben. Historische Bezüge werden über Zeittafeln, Landkarten und die Behandlung wichtiger *Realia* hergestellt. Im Zuge der Besprechung wird auch in die hauptsächlichen Gattungen alttestamentlicher Literatur und ihre Charakteristika eingeführt.
- Die Einleitungsfragen zum Pentateuch werden ausführlich in ihrer geschichtlichen Entwicklung und aktueller Bandbreite vorgestellt und diskutiert. Die Modelle zur Entstehung der prophetischen Literatur werden mit Schwerpunkt auf dem Jesajabuch behandelt.
- In Zusammenhang mit den Ketuvim werden die Fragestellungen um das chronistische Geschichtswerk, die Entstehung des Psalters als Buch sowie die Forschungspositionen zur Formierung und zum Abschluss des Kanons der hebräischen Bibel und des christlichen Alten Testaments bearbeitet.

### Geschichte Israels

- Die Lehrveranstaltung bietet eine Übersicht über die wichtigsten Phasen der Geschichte Israels von der mittleren Bronzezeit (Patriarchenzeit) bis zur persischen Zeit.
- Für jede Phase werden biblische Darstellung und aktuelle wissenschaftliche Rekonstruktionen vorgestellt und diskutiert. Dabei werden verschiedene Modelle der Rekonstruktion der Geschichte Israels berücksichtigt (Früh- und Spätdatierung des Exodus; „Landnahmemodelle“).
- Der Beitrag der Archäologie wird jeweils eingeblendet; dabei wird auch grundsätzlich über Methoden und Probleme der archäologischen Theoriebildung reflektiert; einige aktuelle archäologische Diskussionen werden beispielhaft behandelt (zur Größe des davidischen Reiches; zur Auswirkung des babylonischen Exils auf die ländliche Bevölkerung).
- Volksgruppen aus der altorientalischen Umwelt Israels werden einführend vorgestellt: die frühen mesopotamischen Kulturen, die Ägypter, die Babylonier und Assyrer, die Perser.

### DURCHFÜHRUNG

---

**Lehrformen:** Vorlesung mit Diskussionsblöcken.

**Teilnahmevoraussetzungen:** keine.

**Prüfungsformen:** zwei zweistündige Klausuren (Geschichte Israels und Pentateuch; Neviim und Ketuvim; jeweils 50 %).

**Studienleistungen:** Lektüre der behandelten biblischen Bücher und Bearbeitung der dazu gestellten Aufgaben.

**Voraussetzungen für die Vergabe von Credit Points:** Teilnahme an den Lehrveranstaltungen, Erbringen aller Studienleistungen und erfolgreiche Modulprüfung.

**Stellenwert der Note für die Endnote:** 9/173.

**Modulbeauftragte/r und hauptamtlich Lehrende:** Prof. Dr. Julius Steinberg.

### SONSTIGE INFORMATIONEN

---

#### **Literatur (in Auswahl):**

- Arnold, Bill T./Richard S. Hess (Hg.), Ancient Israel's History: An Introduction to Issues and Sources, Baker 2014.
- Brandt, Peter, Endgestalten des Kanons. Das Arrangement der Schriften Israels in der jüdischen und christlichen Bibel, BBB 131, Berlin 2001.
- Childs, Brevard S., Introduction to the Old Testament as Scripture, Philadelphia 1979.
- Finkelstein, Israel/Amihai Mazar/Brian Schmidt, The Quest for the Historical Israel: Debating Archaeology and the History of Early Israel, Archaeology and Biblical Studies 17, Atlanta, GA 2007.
- Gertz, Jan Christian (Hg.), Grundinformation Altes Testament, 6. überarb. Aufl. Göttingen 2019.
- Houtman, Cees, Der Pentateuch. Die Geschichte seiner Erforschung neben einer Auswertung, Contribution to Biblical Exegesis and Theology 9, Kampen 1994.
- Kraus, Hans-Joachim, Geschichte der historisch-kritischen Erforschung des Alten Testaments, 4. Auflage, Neukirchen 1988.
- Manser, Martin H./Barratt, David/Lalleman, Pieter J./Steinberg, Julius, Critical Companion to the Bible. A Literary Reference, New York 2009.
- Merrill, Eugene, Die Geschichte Israels. Ein Königreich von Priestern, 2. Auflage, Holzgerlingen 2006.
- Metzger, Martin, Grundriß der Geschichte Israels, 11. Auflage, Neukirchen-Vluyn 2004.
- Rösel, Martin, Bibelkunde des Alten Testaments. Die kanonischen und apokryphen Schriften, 5. Auflage, Neukirchen 2006.
- Steinberg, Julius, Die Ketuvim. Ihr Aufbau und ihre Botschaft, BBB 152, Hamburg 2006.
- Steinberg, Julius/Timothy J. Stone (Hg.), The Shape of the Writings, Siphut: Literature and Theology of the Hebrew Scriptures 16, Winona Lake, IN 2015.
- Vieweger, Dieter, Archäologie der biblischen Welt, Göttingen 2003.
- Zenger, Erich u.a., Einleitung in das Alte Testament, Studienbücher Theologie, 9., aktualisierte Auflage, hg. v. Christian Frevel, Stuttgart 2015.

- Weitere Pflichtlektüre wird in jeder Lehrveranstaltung bekanntgegeben.

## ALTES TESTAMENT UND HERMENEUTIK

Workload	Credits	Studien-semester	Häufigkeit des Angebots	Dauer	geplante Gruppengröße
180 Std.	6 CP	5.-6. Semester	jährlich	2 Semester	15 Studierende
<b>Lehrveranstaltungen</b>				<b>Kontaktzeit</b>	<b>Selbststudium</b>
Vorlesung: Genesis				2 SWS / 30 Std.	30 Std.
Seminar: Hermeneutik der Bibel				2 SWS / 30 Std.	60 Std.
Prüfungsleistung: Referat					30 Std.

### LERNERGEBNISSE/KOMPETENZEN

Die Studierenden

- kennen unterschiedliche Ansätze der Bibelhermeneutik und Bibelauslegung mit ihren jeweiligen Stärken und Schwächen und können kritisch mit ihnen umgehen.
- sind mit den verschiedenen Modellen der Verhältnisbestimmung zwischen Altem und Neuem Testament (Hermeneutik des Alten Testaments) vertraut und können die bleibende Bedeutung alttestamentlicher Texte für die christliche Gemeinde erfassen.
- nehmen die Genesis als kunstvoll gestaltetes historisch-theologisches Erzählwerk wahr und sind mit ihrer theologischen Bedeutung als Eröffnung des Alten Testaments vertraut.
- kennen die mit den Schöpfungstexten verbundenen historischen, theologischen und hermeneutischen Fragestellungen, gewinnen in der kritischen Auseinandersetzung eigene Positionen und können diese begründen.
- verstehen die religions- und traditionsgeschichtlich Tragweite der Väterverheißung und können die Texte der Vätergeschichte auf deren Hintergrund theologisch auslegen.

### INHALTE

#### Vorlesung Genesis

- Einführend werden die literarische Gattung und der literarisch-theologische Gesamtaufbau der Genesis behandelt. Einleitungsfragen werden ergänzend zur Lehrveranstaltung „Alttestamentliche Bibelkunde und Einleitung“ thematisiert.
- Den Schwerpunkt der Lehrveranstaltung bildet die abschnittsweise Auslegung der Genesis. Dabei werden einige Textpassagen detailliert auf der Grundlage des hebräischen Textes ausgelegt. Die übrigen Abschnitte werden summarisch behandelt.
- Von der Exegese ausgehend werden biblisch-theologische und bibelhermeneutische Fragestellungen einbezogen.
- Schwerpunktmäßig behandelt werden 1. die Urgeschichte und darin besonders Gen 1–4 sowie 2. der Bund mit den Erzvätern und seine Entfaltung in den einzelnen Patriarchenerzählungen.

#### Seminar: Hermeneutik der Bibel

In der Lehrveranstaltung werden die folgenden Themen behandelt:

- Einführung in die Fragestellungen der theologischen und biblischen Hermeneutik.
- Die Autorität der Bibel als Heiliger Schrift (Kanon, Inspiration, Gotteswort und Menschenwort).
- Der doppelte Ausgang des Alten Testaments, das Verhältnis der beiden Testamente und die Frage nach der Mitte der Schrift.
- Die historisch-kritische Methode; Notwendigkeit und Grenzen historischer Wahrheitsfindung.
- Literarkritik – Hermeneutik diachroner Textanalyse.
- Semiotik, Strukturalismus, Poststrukturalismus und Dekonstruktion.
- Literatur als Kommunikation, Discourse Analysis, Biblical Poetics.
- Leserorientierte Hermeneutik – Reader Response Criticism – Rezeptionsästhetik.

- Kanonische Bibelauslegung zwischen autor-, text- und leserorientierten Zugängen.

## DURCHFÜHRUNG

---

**Lehrformen:** Vorlesung mit Diskussionsblöcken, Seminar mit Referaten der Studierenden und Diskussion.

**Teilnahmevoraussetzungen:** Modul „Einführung in das Alte Testament“.

**Prüfungsformen:** ca. 30-minütiges Referat.

**Voraussetzungen für die Vergabe von Credit Points:** Teilnahme an den Pflichtlehrveranstaltungen, Erbringen der Studienleistungen und erfolgreiche Modulprüfung.

**Stellenwert der Note für die Endnote:** 6/165.

**Modulbeauftragte/r und hauptamtlich Lehrende:** Prof. Dr. Julius Steinberg.

## SONSTIGE INFORMATIONEN

---

### Studienleistungen:

Im Seminar Hermeneutik der Bibel ist ein Thesenpapier zu erstellen, das zur Ergebnissicherung der einzelnen Sitzungen dient.

Vorlesung Genesis: Begleitend ist zur Pflichtlektüre ein Lektüretagebuch zu führen.

### Literatur (in Auswahl):

Brueggemann, Walter, Genesis. Interpretation, Louisville, Kentucky 1982.

Cassuto, Umberto, A Commentary on the Book of Genesis, übers. aus dem Hebräischen (1944) v. Israel Abrahams, Jerusalem 1961.

Dohmen, Christoph/Stemberger, Günter, Hermeneutik der Jüdischen Bibel und des Alten Testaments, Kohlhammer Studienbücher Theologie 1,2, Stuttgart u.a. 1996.

Fischer, Georg, Genesis 1–11. Herders Theologischer Kommentar zum Alten Testament, Freiburg 2018.

Körtner, Ulrich H.J., Einführung in die theologische Hermeneutik, Darmstadt 2006.

Oeming, Manfred, Biblische Hermeneutik. Eine Einführung, 2. Auflage, Darmstadt 2007.

Schottroff, Luise/Schroer, Silvia/Wacker, Marie-Theres, Feministische Exegese: Forschungserträge zur Bibel aus der Perspektive von Frauen, Darmstadt 1995.

Schüle, Andreas, Der Prolog der hebräischen Bibel. Der literar- und theologiegeschichtliche Diskurs der Urgeschichte (Genesis 1–11), AThANT 86, Zürich 2006.

Seebass, Horst, Genesis I. Urgeschichte (1,1–11,26), 2. Auflage, Neukirchen 2007.

Sternberg, Meir, The Poetics of Biblical Narrative. Ideological Literature and the Drama of Reading, Bloomington 1987.

Thiselton, Anthony C., New Horizons in Hermeneutics. The Theory and Practice of Transforming Biblical Reading, London 1992.

Utzschneider, Helmut/Nitsche, Stefan Ark, Arbeitsbuch literaturwissenschaftliche Bibelauslegung. Eine Methodenlehre zur Exegese des Alten Testaments, 2. Auflage, Gütersloh 2005.

Wenham, Gordon, Genesis 1–15 und Genesis 16–50, WBC 1/2, Waco, TX 1987/1994.

Westermann, Claus, Genesis 1–11, BKAT 1/1, 4. Auflage, Neukirchen-Vluyn 1999.

Seebass, Horst, Genesis I. Urgeschichte (1,1–11,26), 2. Auflage, Neukirchen 2007.

- Weitere Pflichtlektüre wird in jeder Lehrveranstaltung bekanntgegeben.

## EINFÜHRUNG IN DAS NEUE TESTAMENT

Workload	Credits	Studien-semester	Häufigkeit des Angebots	Dauer	geplante Gruppengröße
270 Std.	9 CP	1.-2. Semester	alle 2 Jahre im Wechsel m. AT	2 Semester	40 Studierende
<b>Lehrveranstaltungen</b>				<b>Kontaktzeit</b>	<b>Selbststudium</b>
Vorlesung: Zeitgeschichte des Neuen Testaments.				1 SWS / 15 Std.	15 Std.
Vorlesung: Synoptische Evangelien: Bibelkunde und Einleitung				2 SWS / 30 Std.	30 Std.
Vorlesung: Johanneische Literatur: Bibelkunde und Einleitung				2 SWS / 30 Std.	15 Std.
Vorlesung: Paulinische Briefliteratur: Bibelkunde und Einleitung:				2 SWS / 30 Std.	30 Std.
Vorlesung: Katholische Briefe: Bibelkunde und Einleitung: Entstehung des neutestamentlichen Kanons				2 SWS / 30 Std.	15 Std.
Prüfungsleistung: Klausur					30 Std.

### LERNERGEBNISSE/KOMPETENZEN

Die Studierenden

- kennen die Bedeutung des historischen Kontextes für das Verständnis der Schriften des Neuen Testaments.
- können die wichtigsten jüdischen Religionsparteien und ihre Besonderheiten benennen.
- kennen die wichtigsten philosophischen Strömungen sowie einige religiöse Kulte.
- kennen Inhalt, Aufbau und theologische Schwerpunkte der einzelnen neutestamentlichen Schriften und sind in der Lage, diese u. a. anhand von Gliederungen und Lernversen darzustellen.
- kennen die wichtigsten Themen in der Einleitungswissenschaft (Verfasser, Adressaten, Ort des Schreibens, Datierung, Zweck) aller neutestamentlichen Büchern und können unterschiedliche Positionen zu diesen Themen benennen und sachgemäß darstellen.
- kennen die grundlegende Bedeutung der „synoptischen Frage“ und haben sich aufgrund der Vorlesung und der begleitenden Lektüre eine eigene Meinung dazu gebildet.
- sind in der Lage die Literatur im Corpus Johanneum einzuordnen und die theologischen Leitthemen zu identifizieren.
- verstehen die herausragende Bedeutung des Apostels Paulus für die Theologie der christlichen Kirche.
- sind in der Lage die Theorien der paulinischen Chronologie zu beurteilen und eine eigene Rekonstruktion darzustellen.
- kennen das Problem der Pseudepigraphie und sind in der Lage eine eigene Meinung dazu zu formulieren.
- sind in der Lage die allgemeinen Briefe und das Hebräerbuch einzuordnen und die theologischen Leitthemen zu identifizieren.
- sind in der Lage die Entstehung des neutestamentlichen Kanons zu skizzieren.

### INHALTE

#### Zeitgeschichte des Neuen Testaments

- Die Zeit von Alexander dem Großen bis zum Beginn des rabbinischen Judentums.
- Historische und soziale Umwelt des Neuen Testament am Beispiel verschiedener Städte.
- Religiöse Umwelt des Neuen Testaments am Beispiel verschiedener Kulte.
- Vorstellung der wichtigsten jüdischen Religionsparteien (Pharisäer, Sadduzäer und Essener).
- Vorstellung einiger philosophischer Schulen (Stoa, Epikureismus, Kynismus).
- Einführung in die Literatur des Frühjudentums.

Einführung in die synoptischen Evangelien

- Historische und theologische Schwerpunkte der Jesusdarstellung der einzelnen Evangelien.
- Die synoptische Frage.
- Einleitung in die Evangelien des Markus, Matthäus und Lukas.

Einführung in die johanneische Literatur

- Die Besonderheit des „*Corpus Johanneum*“.
- Einleitung in das Evangelium des Johannes.
- Einführung in die johanneische Briefliteratur.
- Die Offenbarung des Johannes und die Verbindung zur frühjüdischen Apokalyptik.

Einführung in die paulinische Briefliteratur

- Das Leben des Apostels Paulus und Rekonstruktion der paulinischen Chronologie.
- Einleitung in das Corpus Paulinum und die Pseudepigraphie.
- Die Teilungshypothese am Beispiel der Korintherbriefe.
- Grundzüge paulinischer Theologie.

Einführung in die katholischen Briefe

- Der Brief an die Hebräer und die religionsgeschichtliche Fragestellung.
- Die Petrusbriefe und der Brief des Judas: Pseudepigraphie und Quellentheorien.
- Einleitung in dem Jakobusbrief.
- Überblick zur Entstehung des neutestamentlichen Kanons.

## DURCHFÜHRUNG

---

**Lehrformen:** Vorlesung mit Diskussionen.

**Teilnahmevoraussetzungen:** keine.

**Prüfungsformen:** zwei 2-stündige Klausuren (jeweils 50 %).

**Voraussetzungen für die Vergabe von Credit Points:** Teilnahme an den Lehrveranstaltungen und erfolgreiche Modulprüfung.

**Stellenwert der Note für die Endnote:** 9/173.

**Modulbeauftragte/r und hauptamtlich Lehrende:** Prof. DD. DLitt. Gert J. Steyn.

## SONSTIGE INFORMATIONEN

---

**Literatur (in Auswahl):**

- Baum, Armin Daniel, Einleitung in das Neue Testament – Evangelien und Apostelgeschichte, Gießen 2018.
- Bienert, David C., Bibelkunde des Neuen Testaments, Gütersloh 2010.
- Broer, Ingo/Weidemann, Hans-Ulrich, Einleitung in das Neue Testament, 4. Auflage, Würzburg 2016.
- Bull, Klaus-Michael, Bibelkunde des Neuen Testaments – Die kanonischen Schriften und die Apostolischen Väter, 8. Auflage, Neukirchen-Vluyn 2019.
- Carson, Don/Moo, Douglas, Einleitung in das Neue Testament, 2. Auflage, Gießen 2020 (Englisch: An Introduction to the New Testament, 2. Auflage, Grand Rapids, MI 2005).
- Ebner, Martin, Die Stadt als Lebensraum der ersten Christen – Das Urchristentum in seiner Umwelt I, Grundrisse zum Neuen Testament 1/1, Göttingen 2012.
- Ebner, Martin/Schreiber, Stefan (Hg.), Einleitung in das Neue Testament, 3. Auflage, Stuttgart 2019.
- Erlemann, Kurt/Noethlichs, Karl Leo/Scherberich, Klaus/Zangenberg, Jürgen, Neues Testament und Antike Kultur, 5 Bde., Neukirchen-Vluyn 2004–2008.
- Goodacre, Marc, The Synoptic Problem: A Way through the Maze, London 2005.
- Kippenberg, Hans G./Wewers, Gerd A. (Hg.), Textbuch zur neutestamentlichen Zeitgeschichte, NTD 8, Göttingen 1979.
- Kollmann, Bernd, Einführung in die neutestamentliche Zeitgeschichte, 3. Auflage, Darmstadt 2014.

- Pokorný, Petr/Heckel, Ulrich, Einleitung in das Neue Testament. Seine Literatur und Theologie im Überblick, UTB 2798, Tübingen 2007.
- Reifler, Hans Ulrich, Einführung in das Neue Testament, 4., überarbeitete Auflage, Nürnberg 2016.
- Schnelle, Udo, Einleitung in das Neue Testament, UTB 1830, 9. Auflage, Göttingen 2017.
- Schnelle, Udo, Die ersten 100 Jahre des Christentums, UTB 4411, 3. Auflage, Göttingen 2019.
- Steyn, Gert J., The literary function of Paul's Jewish opponents in Acts. The Opponents of Thessalonica (Acts 17:1–10), in: Ulrich Mell / Michael Tilly (Hg.), Gegenspieler. Zur Auseinandersetzung mit dem Gegner in frühjüdischer und urchristlicher Literatur, WUNT, Tübingen 2019, 63-81.
- Steyn, Gert J., Konflikt in Syrien – Der Fall der frühchristlichen Kirche in Antiochia, in: Wilfred Haubeck & Wolfgang Heinrichs (Hg.), Integration und Gemeinde – Wunsch und Wirklichkeit, Theologische Impulse 31, Witten 2018, 58-86.
- Steyn, Gert J., Hebrews in an Egyptian Setting?, in: Régis Burnet, D. Luciani & G. Van Oyen (Hg.), The Epistle to the Hebrews. Writing at the Borders, CBET 85, Leuven 2016, 103-122.

- Weitere Pflichtlektüre wird in jeder Lehrveranstaltung bekanntgegeben.



## NEUES TESTAMENT

Workload	Credits	Studien-semester	Häufigkeit des Angebots	Dauer	geplante Gruppengröße
270 Std.	6 CP Wahl 3 CP Wahl	3.-5. Semester	jährlich	3 Semester	10 Studierende
<b>Lehrveranstaltungen</b>				<b>Kontaktzeit</b>	<b>Selbststudium</b>
Proseminar: Einführung in die exegetischen Methoden				2 SWS / 30 Std.	30 Std.
Prüfungsleistung: Proseminararbeit					60 Std.
Vorlesungswahl:					
a) Die Missionsreden des Apostels Paulus in der Apostelgeschichte (Wahl)				2 SWS / 30 Std.	30 Std.
b) Die Briefe an die sieben Gemeinden in der Offenbarung (Wahl)				2 SWS / 30 Std.	30 Std.
Seminarwahl:					
a) Exegese – Gleichnisse Jesu (Wahl)				2 SWS / 30 Std.	60 Std.
b) Exegese – Logien Jesu (Wahl)				2 SWS / 30 Std.	60 Std.

## LERNERGEBNISSE/KOMPETENZEN

Die Studierenden

- erkennen die Notwendigkeit, dass die biblischen Texte mit Hilfe von bestimmten exegetischen Methoden sorgfältig zu analysieren und zu interpretieren sind.
- erkennen, welche methodischen Schritte für welche Texte in Frage kommen und legen mittels der exegetischen Methoden selbstständig neutestamentliche Texte aus.
- sind mit grundlegenden literaturwissenschaftlichen Einsichten und Fragestellungen vertraut.
- übersetzen Texte eigenständig mit Hilfe eines Wörterbuchs und einer Grammatik und machen die griechischen Sprachkenntnisse für die Exegese fruchtbar.
- erkennen in einem Text selbstständig grammatische Phänomene und exegetische Schwierigkeiten und beurteilen die exegetischen Probleme der ausgelegten Texte.
- setzen sich mit der gängigen wissenschaftlichen Kommentarliteratur (bzw. mit sonstiger Fachliteratur) eigenständig und kritisch auseinander.
- erarbeiten einen (vorgegebenen) Text und präsentieren ihre Ergebnisse in einer wissenschaftlichen Arbeit.
- sind in der Lage die Missionsreden des Apostels Paulus in der Apostelgeschichte zu analysieren und zu kontextualisieren für Jugend, Gemeinde und Mission.
- kennen die historische Kontexte und theologische Schwerpunkte der Briefe an den sieben Gemeinden der Offenbarung und können die christliche Botschaft dieser Gemeinden für Jugend, Gemeinde und Mission skizzieren.
- kennen und beurteilen die exegetischen und hermeneutischen Probleme der Gleichnisse Jesu und können die Botschaft der Gleichnisse für Jugend, Gemeinde und Mission verfassen.
- kennen die Quellen und die hermeneutischen Ansätze der Logien Jesu und können die Botschaft der Logien für Jugend, Gemeinde und Mission formulieren.

## INHALTE

### Einführung in die exegetischen Methoden

- Die wichtigsten exegetischen Schritte werden vorgestellt und durch begleitende Lektüre vertieft.

- Die jeweiligen methodischen Schritte werden konkret an verschiedenen Texten schriftlich eingeübt.
- Die Methodenschritte orientieren sich an folgenden vier Bereichen (nach Manfred Oeming, Hermeneutik):
  - der Text und seine Welt: Text und Sprache; literaturwissenschaftliche Analyseschritte.
  - der Autor und seine Welt: historische Fragestellungen.
  - der Leser und seine Welt: Leserreaktionen.
  - die Sache und ihre Welt: theologische Auslegung.
- Es wird durch viele Diskussionsmöglichkeiten und Arbeit in Kleingruppen zu einer kritischen Auseinandersetzung angeregt; zugleich sollen sich die Studierenden eine eigene begründete Meinung bilden.
- In einer Proseminararbeit werden die exegetischen Methoden selbstständig bei der Auslegung eines neutestamentlichen Textes angewandt.

### Die Missionsreden des Apostels Paulus in der Apostelgeschichte

- Identifizierung der Missionsreden von Paulus in der Apostelgeschichte.
- Exegese der paulinischen Missionsreden und Analyse der rhetorischen und theologischen Züge.
- Kontextualisierung anhand von geografischer Lage, Lokalität, Publikum, soziokulturelles Setting, symbolischer Wert, Ansprache, Anlass für die Predigt, Anlaufstelle, Schriftzitate, Kontrastpunkt, Beschreibung Gottes und Gottes Umgang mit Menschen in der Vergangenheit, Aufruf zur Bekehrung.
- Der theologische Zweck und seine Verbindung mit der Zielgruppe der einzelnen Reden werden untersucht.
- Vertiefung des Verständnisses der lukanischen Theologie.
- Kontextualisierung der Botschaft für Jugend, Gemeinde und Mission.

### Gleichnisse Jesu

- Die Lehrveranstaltung bietet eine Einführung in die hermeneutischen Ansätze der Gleichnisauslegung.
- Ausgewählte Gleichnisse werden gemeinsam ausgelegt und diskutiert.
- Die exegetischen Methoden werden in der Auslegung angewandt und eingeübt, insbesondere beim synoptischen Vergleich.
- Besondere exegetische Schwierigkeiten werden vorgestellt und diskutiert.
- Die Botschaft der Gleichnisse für Jugend, Gemeinde und Mission wird verfasst.
- Ein homiletischer Ausblick beschließt jede Texteinheit.

### Die Briefe an die sieben Gemeinden in Offenbarung

- Archäologie und Geschichte der Städte der Offenbarung in Kleinasien im ersten Jahrhundert n. Chr.
- Einführung in den Inhalt, Aufbau und theologische Schwerpunkte der Briefe an den sieben Gemeinden.
- Besondere exegetische Schwierigkeiten werden vorgestellt und diskutiert.
- Die exegetischen Ergebnisse werden unter Berücksichtigung ihrer theologischen Bedeutung und Relevanz für christliches Leben zusammengefasst.
- Die christliche Botschaft dieser Gemeinden für Jugend, Gemeinde und Mission wird skizziert.

### Logien Jesu

- Einführung in den Quellen und die hermeneutischen Ansätze der Logien Jesu.
- Ausgewählte Logien werden gemeinsam ausgelegt und diskutiert.
- Die exegetischen Methoden werden in der Auslegung angewandt und eingeübt, insbesondere beim synoptischen Vergleich.
- Besondere exegetische Schwierigkeiten werden vorgestellt und diskutiert.
- Die exegetischen Ergebnisse werden unter Berücksichtigung ihrer theologischen Bedeutung und Relevanz für christliches Leben zusammengefasst.
- Die Botschaft der Logien für Jugend, Gemeinde und Mission wird formuliert.

## DURCHFÜHRUNG

---

**Lehrformen:** Vorlesungen mit Diskussionsblöcken und Arbeit in Kleingruppen, Präsentation der im Eigenstudium bzw. in der Gruppe erarbeiteten Ergebnisse; Exegetische Seminare mit aktiver Mitwirkung aller Studierenden.

**Teilnahmevoraussetzungen:** Griechisch-Prüfung.

**Prüfungsformen:** Proseminararbeit: Exegetische Hausarbeit als Prüfungsleistung im Umfang von ca. 15 Seiten (60 Std. / 2 CP).

**Voraussetzungen für die Vergabe von Credit Points:** Teilnahme an den Lehrveranstaltungen und erfolgreiche Modulprüfung. Schriftliches Referat im Umfang von ca. 8 Seiten (30 Std.) als Studienleistung zum Vortrag und Diskussion bei Seminaren Gleichnisse und Logien Jesu

**Stellenwert der Note für die Endnote:** 9/173.

**Modulbeauftragte/r und hauptamtlich Lehrende:** Prof. DD. DLitt. Gert J. Steyn.

## SONSTIGE INFORMATIONEN

---

### Literatur (in Auswahl):

#### Literatur: Einführung in die exegetischen Methoden

- Aland, Kurt/Aland, Barbara, Der Text des Neuen Testaments. Einführung in die wissenschaftlichen Ausgaben und in Theorie wie Praxis der modernen Textkritik, 2. Auflage, Stuttgart 1989.  
Berger, Klaus, Formen und Gattungen im Neuen Testament, UTB 2532, Tübingen 2005.  
Egger, Wilhelm/Wick, Peter, Methodenlehre zum Neuen Testament, 6. Auflage, Freiburg 2011.  
Finnern, Sönke/Rüggemeier, Jan (Hg.), Methoden der neutestamentlichen Exegese: Eine Einführung für Studium und Lehre, UTB 4212, Tübingen 2016.  
Schnelle, Udo, Einführung in die neutestamentliche Exegese, UTB 1253, 8. Auflage, Göttingen 2013.  
Söding, Thomas, Wege der Schriftauslegung. Methodenbuch zum Neuen Testament, Freiburg 1998.

#### Literatur: Die Missionsreden des Apostels Paulus in der Apostelgeschichte

- Frey, Jörg, Die Apostelgeschichte im Kontext antiker und frühchristlicher Historiographie, Berlin 2009.  
Gleich, Daniel A., Die lukanischen Paulusreden. Ein sprachlicher und inhaltlicher Vergleich zwischen dem paulinischen Redestoff in Apg 9-28 und dem Corpus Paulinum, Leipzig 2021.  
Haacker, Klaus, Die Apostelgeschichte, ThKNT 5, Stuttgart 2018.  
Soards, Marion L., The Speeches in Acts: Their Content, Context, and Concerns, Louisville 1994.  
Steyn, Gert J., Notes on the Vorlage of the Amos Quotations in Acts, in: Cilliers Breytenbach/ Jens Schröter (Hg.), Die Apostelgeschichte und die hellenistische Geschichtsschreibung. Festschrift für Eckard Plümacher zu seinem 65. Geburtstag, AJC 57, Leiden 2004, 59-81.  
Steyn, Gert J., Septuagint Quotations in the Context of the Petrine and Pauline Speeches of the Acta Apostolorum. Kampen/Leuven 1995.

#### Literatur: Gleichnisse Jesu

- Banschbach Eggen, Renate, Gleichnis, Metapher, Allegorie. Zur Theorie und Praxis der Gleichnisauslegung, Tübingen 2007.  
K. Erlemann, Gleichnisauslegung. Ein Lehr- und Arbeitsbuch, Tübingen 1999.  
Müller, Peter/Büttner, Gerhard/Heiligenthal, Roman/Thierfelder, Jörg, Die Gleichnisse Jesu: Ein Studien- und Arbeitsbuch für den Unterricht, 2. Auflage, Stuttgart 2008.  
Schottruff, Louise, Die Gleichnisse Jesu, Gütersloh 2005.  
Thurén, Lauri, Parables Unplugged: Reading the Lukan Parables in Their Rhetorical Context, Minneapolis 2014.  
Van Eck, Ernest, The Parables of Jesus the Galilean: Stories of a Social Prophet Eugene 2016.  
Zimmermann, Ruben, Kompendium der Gleichnisse Jesu, Gütersloh 2007.  
Zimmermann, Ruben, Puzzling the Parables of Jesus: Methods and Interpretation, Minneapolis 2015.

#### Literatur: Die Briefe an die sieben Gemeinden in der Offenbarung

- Beale, G. K., The Book of Revelation: A Commentary on the Greek text. NIGTC, Grand Rapids 1999.  
Berger, Klaus, Die Apokalypse des Johannes, Bde. 1–2, Freiburg 2017.  
Hemer, Colin J., The Letters to the Seven Churches of Asia in Their Local Setting, Grand Rapids 2001.  
Karrer, Martin, Die Offenbarung des Johannes, Teil 1, EKK 24/1, Neukirchen-Vluyn 2017.

Steyn, Gert J., A Way of Life: Bileam, Priapus and the Nicolaitans of Revelation 2 in the Light of the Priapus Cult, in: J. Elschenbroich/J. De Vries (Hg.), Worte der Weissagung. Studien zu Septuaginta und Johannesoffenbarung, ABG 47; Leipzig 2014, 188-209.

Witulski, Thomas, Die Sieben Sendschreiben Apk 2–3, Leuven 2020.

Literatur: Logien Jesu

Hoffmann, Paul/Christoph Heil (Hg.), Die Spruchquelle Q. Studienausgabe Griechisch und Deutsch, 4. Auflage, Darmstadt 2013.

Kloppenborg, John S., Q, the Earliest Gospel: An Introduction to the Original Stories and Sayings of Jesus, Louisville 2008.

Krieger, Klaus-Stefan, Was sagte Jesus wirklich? Die Botschaft der Spruchquelle Q. Münsterschwarzach 2003.

Steyn, Gert J., The text form of LXX Genesis 28:12 by Philo of Alexandria and in the Jesus-Logion of John 1:51, in: In Luce Verbi 49 (2015) [Online].

Tiwald, Markus, Die Logienquelle. Text, Kontext, Theologie, Stuttgart 2016.

Weitere Pflichtlektüre wird in jeder Lehrveranstaltung bekanntgegeben.

## KIRCHENGESCHICHTE

Workload	Credits	Studien-semester	Häufigkeit des Angebots	Dauer	geplante Gruppengröße
270 Std.	9 CP	1.-4. Semester	Jährlich	4 Semester	20 Studierende
Lehrveranstaltungen				Kontaktzeit	Selbststudium
Proseminar: Die Kirche in der Zeit der Kreuzzüge				2 SWS / 30 Std.	60 Std.
Vorlesung: Reformationszeit				3 SWS / 45 Std.	30 Std.
Vorlesung: Geschichte des antiken Christentums				3 SWS / 45 Std.	45 Std.
Prüfungsleistung: Mündliche Prüfung					15 Std.

### LERNERGEBNISSE/KOMPETENZEN

Die Studierenden

- haben einen Überblick über zentrale Epochen der Kirchengeschichte.
- kennen die Methodik wissenschaftlichen Arbeitens im Fach Kirchengeschichte sowie die wichtigsten Hilfsmittel, Standardwerke und Sekundärliteraturen für die kirchenhistorische Arbeit und wenden diese an.
- können historisch relevante Quellentexte (in Übersetzung) auffinden, analysieren, interpretieren und ihre Ergebnisse mündlich und schriftlich darstellen, um zu einem besseren historischen Verstehen von historisch relevanten Ereignissen zu gelangen.
- haben Einsicht in kirchenhistorische Zusammenhänge unter besonderer Berücksichtigung der Wechselwirkung von politischen, gesellschaftlichen, wirtschaftlichen und theologischen Faktoren.
- verstehen theologiegeschichtliche Fragestellungen.

### INHALTE

#### Die Kirche in der Zeit der Kreuzzüge

- Die politische und kirchliche Entwicklung zur Zeit der Kreuzzugsbewegung in Mitteleuropa.
- Gesellschaftliche, wirtschaftliche und theologische Voraussetzungen der Kreuzzugsbewegung.
- Die historische Relevanz von Orden, Klöstern und monastischem Leben und monastischer Theologie für die Kirche in der Zeit der Kreuzzugsbewegung.
- Die Wirkungen der Kreuzzugsbewegung auf die geschichtliche Entwicklung.
- Lektüre und Diskussion ausgewählter Quellentexte.

#### Reformationszeit

- Kirchengeschichte der Reformationszeit (Schwerpunkt 16. Jahrhundert).
- Gesellschaftliche, wirtschaftliche und theologische Dynamiken des Spätmittelalters.
- Martin Luther: Leben, Werk, Wirkung.
- Die Auseinandersetzungen innerhalb der protestantischen Bewegung.
- Die Geschichte des Täuferturns.
- Überblick über Leben, Werk und Wirkung weiterer Reformatoren (Melanchthon, Zwingli und Calvin).
- Die Ausbreitung der Reformation in Europa.

#### Geschichte des antiken Christentums

- Strukturen des antiken Christentums.
- Räumliche und zeitliche Gegebenheiten.
- Der Einzelne: Bekehrung, Geburt, Taufe und Tod, christliches Leben und Frömmigkeit, Bibel und Kanon, Gebet und Gottesdienst, Engel-, Heiligen-, Märtyrerkult und Wallfahrt, Alltagsleben.

- Lebensformen: Ehe und Familie, Askese und Mönchtum.
- Die Gemeinschaft: Gemeindeleben, kirchliche Ämter, das andere Christentum, Theologie und Dogma.

## DURCHFÜHRUNG

---

**Lehrformen:** Vorlesung, Arbeit mit Quellentexten, Übungen und Kurzreferate.

**Teilnahmevoraussetzungen:** keine.

**Prüfungsformen:** 20-minütige mündliche Prüfung.

**Studienleistungen:** Als schriftliche Übungen sind zu verfassen: Geschichtsverständnis, Quellenvergleich und Protokoll einer Sitzung.

**Voraussetzungen für die Vergabe von Credit Points:** Teilnahme an den Lehrveranstaltungen und erfolgreiche Modulprüfung.

**Stellenwert der Note für die Endnote:** 9/173.

**Modulbeauftragte/r und hauptamtlich Lehrende:** Prof. Dr. Andreas Heiser.

## SONSTIGE INFORMATIONEN

---

### Literatur (in Auswahl):

Gemeinhardt, Peter, Geschichte des antiken Christentums in der Spätantike, Neue Theologische Grundrisse, Tübingen 2022.

Hauschild, Wolf-Dieter/Drecoll, Volker Henning, Lehrbuch der Kirchen- und Dogmengeschichte, Bd. 1: Alte Kirche und Mittelalter, 5., vollständig überarbeitete Neuausgabe, Gütersloh 2016; Hauschild, Wolf-Dieter, Lehrbuch der Kirchen- und Dogmengeschichte, Bd. 2: Reformation und Neuzeit, 3. Auflage, Gütersloh 2005.

Jaspert, Nikolas, Die Kreuzzüge, Geschichte kompakt, 7. Auflage, Darmstadt 2020.

Kaufmann, Thomas, Geschichte der Reformation in Deutschland, Berlin 2016.

Kirchen- und Theologiegeschichte in Quellen. Ein Arbeitsbuch, Bd. 2: Mittelalter, auf der Grundlage einer Auswahl von Reinhard Mokrosch/ Hermann Walz neu bearbeitet und herausgegeben v. Adolf Martin Ritter/Bernhard Lohse/Volker Leppin 5., völlig neubearbeitete Auflage, Neukirchen-Vluyn 2001; Bd. 3: Die Kirche im Zeitalter der Reformation, ausgewählt und kommentiert v. Heiko Augustinus Oberman, 5. Auflage, Neukirchen-Vluyn 2004; Bd. 4: Vom Konfessionalismus zur Moderne, hg. v. Martin Greschat, 4. Auflage, Neukirchen-Vluyn 2012.

Leppin, Volker, Die fremde Reformation, 2., durchgesehene Auflage, München 2017.

Markschies, Christoph, Arbeitsbuch Kirchengeschichte, UTB 1857, Tübingen 1995; online-Ausgabe, Stuttgart 2011.

Markschies, Christoph, Das antike Christentum. Frömmigkeit, Lebensformen, Institutionen, 2., durchgesehene und erweiterte Auflage, Beck'sche Reihe 1692, 3. Auflage, München 2017.

Mayeur, Jean-Marie u.a. (Hg.), Die Geschichte des Christentums. Religion, Politik, Kultur, Bd. 1: Die Zeit des Anfangs (bis 250), Bd. 2: Das Entstehen der einen Christenheit (250–430), Bd. 3: Der lateinische Westen und der byzantinische Osten (431–642), Freiburg/Basel/Wien 1996 (= Sonderausgabe 2010).

Oberman, Heiko Augustinus u.a. (Hg.), Kirchen- und Theologiegeschichte in Quellen. Ein Arbeitsbuch, Bd. 1–6, Neukirchen-Vluyn 1977–2019 (diverse Auflagen).

Reis, Oliver, Learning Outcomes als diagnostisches und didaktisches Instrument, in: Bock, Florian u.a. (Hg.), Kompetenzorientierte Kirchengeschichte. Hochschuldidaktische Perspektiven „nach Bologna“, Theologie und Hochschuldidaktik 6, Berlin/Münster: LIT 2015, 17–35.

Schäufele, Wolf-Friedrich, Theologische Kirchengeschichtsschreibung als Konstruktionsaufgabe. Ein Plädoyer, ThLZ 139, 2014, 831–850.

Seebass, Gottfried, Geschichte des Christentums III. Spätmittelalter – Reformation – Konfessionalisierung, Theologische Wissenschaft 7, Stuttgart 2006.

Winkelmann, Friedhelm, Die Kirchen im Zeitalter der Kreuzzüge (11.–13. Jahrhundert), Kirchengeschichte in Einzeldarstellungen I/10, 2. Auflage, Leipzig 1998.

- Weitere Pflichtlektüre wird in jeder Lehrveranstaltung bekanntgegeben.

## EINFÜHRUNG IN DIE SYSTEMATISCHE THEOLOGIE

Workload	Credits	Studien-semester	Häufigkeit des Angebots	Dauer	geplante Gruppengröße
210 Std.	7 CP	3.-4. Semester	jährlich	2 Semester	20 Studierende
<b>Lehrveranstaltungen</b>				<b>Kontaktzeit</b>	<b>Selbststudium</b>
Proseminar Dogmatik: Gotteserkenntnis zwischen Glauben, Vernunft und Offenbarung				3 SWS / 45 Std.	60 Std.
Seminar: Einführung in die Theologische Ethik				2 SWS / 30 Std.	60 Std.
Prüfungsleistung: Klausur					15 Std.

### LERNERGEBNISSE/KOMPETENZEN

**Die Studierenden**

- kennen Gegenstandsbestimmungen, Vorgehensweisen, Aufgaben und Methoden systematischer Theologie.
- haben eine Übersicht über das positionelle Spektrum der Dogmatik in der Gegenwart und können dieses beschreiben.
- verstehen, dass Religion Kontext der Dogmatik und Dogmatik eine integrative Disziplin ist.
- kennen Definitionen, Fragestellungen, Konzeptionen und Formen philosophischer und theologischer Ethik und können diese erklären.
- können systematisch-theologische Schlüsselbegriffe (Glauben, Vernunft, Offenbarung) und deren Zusammenhang.
- können im Umgang mit dogmatischen und religionsphilosophischen Texten zum Thema Glauben, Offenbarung und Vernunft anwenden.
- sind in der Lage, sich systematisch-theologisch mit Kernfragen des christlichen Glaubens und der Rede von Gott in religionsphilosophischem Kontext auseinanderzusetzen.
- erfassen und verstehen verschiedene Denkansätze zur Verhältnisbestimmung von Vernunft, Offenbarung und Glauben.
- sind in der Lage, Positionen in Grundfragen von Dogmatik und Ethik argumentativ zu vertreten.

### INHALTE

Ist der Gottesgedanke ein notwendiger Gedanke bzw. ein Grenzbegriff (Immanuel Kant) der Vernunft und ist er im religiösen Bewusstsein verankert? Welche Bedeutung kommt ihm in Fragen der Gotteserkenntnis im Verhältnis und gegenüber zu Glauben und Offenbarung zu? Was ist unter den Begriffen Glaube, Offenbarung und Vernunft zu verstehen, wie sind sie zu bestimmen und in Bezug auf die Gotteserkenntnis aufeinander zu beziehen? Das Modul führt in fundamentaltheologische Themenstellungen und Arbeitsweisen der Systematischen Theologie ein. Die Art der Verhältnisbestimmung von Glauben, Offenbarung und Vernunft bestimmt in charakteristischer Weise jeden dogmatischen und ethischen Ansatz und führt zu der Frage nach dem verbindlichen Wahrheitsanspruch und den praktischen Handlungsorientierungen, die Theologie und Kirche vertreten. Die Verhältnisbestimmung von Glauben, Offenbarung und Vernunft spitzt sich zu in den Fragen, inwiefern Theologie als Wissenschaft zu gelten hat und wie sich eine theologische Ethik in Bezug auf philosophische Ethik in pluralistischer Gesellschaft begründen und konzipieren lässt.

Proseminar Systematische Theologie: Gotteserkenntnis zwischen Glauben, Offenbarung und Vernunft

- Gegenstandsbestimmungen, Aufgabe und Funktion der Systematischen Theologie im Zusammenhang der theologischen Disziplinen.
- Methoden, Kriterien und Denkwege systematischer Theologie.
- Das Verhältnis von Glauben, Vernunft und Offenbarung als besonderes Thema der Systematischen Theologie im Gespräch mit der Philosophie.

- Erkundungen und Bestimmungen zum Religions-, Glaubens-, Offenbarungs- und Vernunftbegriff in Theologie und Philosophie.
- Gott als Grenzbegriff der menschlichen Vernunft und vernunftbezogene Gotteserkenntnis: klassische Form (Anselm von Canterbury), neuzeitliche Krise (Immanuel Kant) und gegenwärtige Formen von Gottesbeweisen.
- Die Interdisziplinarität und hermeneutische Dimensionen systematischer Theologie.

### Einführung in die Theologische Ethik

- Grundbegriffe philosophischer Ethik.
- Traditionelle Formen der Ethik: Tugend-, Güter- und Gebotsethik sowie Differenzierungen der Ethik: deskriptive Ethik, normative Ethik, Metaethik.
- Spezifische Voraussetzungen christlicher Ethik, Profil und Methodik evangelischer Ethik.
- Normen als Thema der Ethik, autoritäre und diskursive Normenbegründung.
- Ausgewählte Konzeptionen philosophischer Ethik: Utilitaristische Ethik, Naturrechtliche Ethik und Diskursethik.
- Theorie und Methodologie ethischer Urteilsfindung.
- Bestimmungen und Konzeptionen theologischer Ethik: Verantwortungsethik, Leitbildethik, Identitäts- und Gemeindeethik.

## DURCHFÜHRUNG

---

**Lehrformen:** Seminar, Lehrgespräch, Textinterpretation und Textpräsentation; Vorlesung und Übung an Fallbeispielen; Vorlesung und Lektüre ausgewählter Quellentexte.

**Teilnahmevoraussetzungen:** Modul „Einführung in das Theologiestudium“.

**Prüfungsformen:** Klausur.

**Studienleistungen:** Im Proseminar Systematische Theologie ist ein Thesenpapier anzufertigen. In der Einführung in die Theologische Ethik sind zwei Übungen als Hausaufgaben einzureichen.

**Voraussetzungen für die Vergabe von Credit Points:** Teilnahme an allen Lehrveranstaltungen und erfolgreiche Modulprüfung.

**Stellenwert der Note für die Endnote:** 7/173.

**Modulbeauftragte/r und hauptamtlich Lehrende:** Prof. Dr. Markus Iff/Mag. Theol. Lucas Haug.

## SONSTIGE INFORMATIONEN

---

### **Literatur (in Auswahl):**

- Deuser, Hermann/Korsch, Dietrich, Systematische Theologie heute. Zur Selbstverständigung einer Disziplin, Gütersloh 2004.
- Fischer, Johannes, Grundkurs Ethik: Grundbegriffe philosophischer und theologischer Ethik, 2. Aufl. Stuttgart 2008.
- Fischer, Johannes, Theologische Ethik. Grundwissen und Orientierung (FSy 11), Stuttgart 2002.
- Härle, Wilfried, Ethik, 2. überarb. und aktualisierte Aufl., Berlin/Boston 2018.
- Härle, Wilfried, Dogmatik, 5., durchgesehene, überarbeitete und bibliographisch ergänzte Aufl., Berlin/Boston 2018.
- Honecker, Martin, Einführung in die Theologische Ethik, Berlin/New York 1990.
- Joest, Wilfrid/Lüpke, Johannes von, Dogmatik I: Die Wirklichkeit Gottes, 5., völlig neu überarbeitete Auflage, Göttingen 2010.
- Korsch, Dietrich, Dogmatik im Grundriss. Eine Einführung in die christliche Deutung menschlichen Lebens mit Gott, Tübingen 2000.
- Korsch, Dietrich, Antworten auf Grundfragen christlichen Glaubens. Dogmatik als integrative Disziplin, UTB 4560, Göttingen 2016.
- Körtner, Ulrich H.J., Dogmatik (Lehrwerk Evangelische Theologie (LETh) Bd. 5, Leipzig 2018.
- Leiner, Martin, Methodischer Leitfaden Systematische Theologie und Religionsphilosophie, UTB 3150, Göttingen 2008.
- Leonhardt, Rochus, Ethik. Lehrwerk Evangelische Theologie (LETh) Bd. 6, Leipzig 2019.



- Linnemann, Wolfgang, Grundinformation Theologische Ethik, 2. durchgesehene Auflage, UTB 3138, Göttingen 2018.
- Mühling, Markus, Post-Systematische Theologie I. Denkwege – Eine theologische Philosophie, Leiden 2020.
- Nida-Rümelin, Julian (Hg.), Angewandte Ethik. Die Bereichsethiken und ihre theoretische Fundierung, 2. Auflage, Stuttgart 2005.
- Roth, Michael/Held, Marcus (Hg.), Was ist Theologische Ethik? Grundbestimmungen und Grundvorstellungen, Berlin/Boston 2018.
- Stosch, Klaus von, Einführung in die Systematische Theologie, 3. Auflage, UTB 2819, Paderborn 2014.
- Schwöbel, Christoph, Gott in Beziehung, Tübingen 2002.
- Weitere Pflichtlektüre wird in jeder Lehrveranstaltung bekanntgegeben.

## SYSTEMATISCHE THEOLOGIE

Workload	Credits	Studien-semester	Häufigkeit des Angebots	Dauer	geplante Gruppengröße
180 Std.	6 Pflicht	5.-6. Semester	jährlich	2 Semester	20 Studierende
<b>Lehrveranstaltungen</b>				<b>Kontaktzeit</b>	<b>Selbststudium</b>
Vorlesung: Grundriss Schöpfungslehre und theologische Anthropologie				2 SWS / 30 Std.	60 Std.
Seminar: Ethik der Sexualität und Lebensformen				2 SWS / 30 Std.	60 Std.
Prüfungsleistung: Klausur					30 Std.

### LERNERGEBNISSE/KOMPETENZEN

#### Die Studierenden

- kennen theologisch-dogmatische Interpretationen und Bestimmungen der Welt/der Natur als Schöpfung und des Menschen als Geschöpf, Bild Gottes und Sünder.
- verstehen die Perspektivität einer jüdisch-christlichen Schöpfungstheologie und natur- und humanwissenschaftlichen Sichtweisen der Welt und des Menschseins.
- kennen ausgewählte klassische und neuere Entwürfe philosophischer und theologischer Anthropologie sowie neuere Theorien der Kultur- und Sozialanthropologie.
- sind mit den dogmatischen Grundlagen der Hamartologie und ihrer differenzierten Terminologie (Erb-sünde, Personsünde, Wurzelsünde, Todsünde, Aktuelsünde etc.) vertraut.
- können die theologisch-dogmatische Bestimmung des Menschen als Bild Gottes und Sünder im Horizont naturwissenschaftlicher und humanwissenschaftlicher Einsichten einordnen und begründen.
- haben grundlegende kulturgeschichtliche und humanwissenschaftliche Wissensbestände zur Wahrnehmung, Bestimmung und Gestaltung von Sexualität und Lebensformen.
- verstehen humanwissenschaftliche Theorien über das Wesen menschlicher Sexualität.
- kennen die deskriptiven und normativen Aussagen der biblisch-theologischen Überlieferungen und christlichen Traditionen über die integralen Elemente der Ehe (lebenslange Dauer, Ausschließlichkeit, öffentlich-rechtlicher Charakter)
- sind in der Lage, die biblisch-theologischen Überlieferungen im Horizont der Gegenwartsfragen zu reflektieren und sachgemäß in die Diskussion um Sexualethik und Lebensformen einzubringen.

### INHALTE

Das Profilmodul entfaltet und erörtert Welt- und Menschenverständnis des christlichen Glaubens nach seinen zentralen Inhalten und seinen praktischen Handlungsorientierungen im Kontext naturwissenschaftlicher und humanwissenschaftlicher Forschungen.

Die Vorlesung „Grundriss christlicher Schöpfungslehre und theologischer Anthropologie“ befasst sich im Gespräch mit Naturwissenschaft und Philosophie mit der (jüdisch-)christlichen Interpretation und Bestimmung der Welt und des Menschen als Schöpfung Gottes. Sie entfaltet und reflektiert dogmatische Bestimmungen und setzt sich mit aktuellen Herausforderungen christlicher Schöpfungstheologie und theologischer Rede vom Menschen in kultur- und sozialanthropologischer Perspektive auseinander.

Das Seminar „Ethik der Sexualität und Lebensformen“ bringt human- und sexualwissenschaftliche, psychologische und soziologische Verständnisse menschlicher Sexualität mit theologisch-normativen sowie deskriptiven Deutungen auch im Blick auf biblisch-theologische Überlieferungen ins Gespräch. Das Seminar erschließt und reflektiert die Bedeutung theologischer Anthropologie für den Diskurs über Sexualität und Lebensformen (u.a. Ehe, Partnerlosigkeit, Single) und fordert die Studierenden zu eigenständiger ethischer Urteilsbildung heraus.

### Schöpfungslehre und Anthropologie

- Das Bekenntnis zum Schöpfer, die Welt als Schöpfung und die Welt der Geschöpfe: die Gemeinschaft von Schöpfer und Geschöpf als Gegenstand christlicher Schöpfungslehre.
- Die Welt der Geschöpfe und die Natur in der unterschiedlichen Perspektive von Theologie, Kosmologie und Evolutionsbiologie.
- Christlicher Schöpfungsglaube zwischen Kreationismus und Naturalismus. Zur Hermeneutik und zur systematisch-theologischen Bestimmung des christlichen Schöpfungsglaubens.
- Paradigmen historischer, philosophischer und theologischer Anthropologie (Sprachlichkeit, Negativität, Sozialität, Leiblichkeit).
- Geist, Seele, Leib und Körper: Bestimmungen zum Verständnis der *conditio humana* in philosophischer und theologischer Perspektive.
- Zur Frage nach der Negativität menschlichen Selbst- und Welt- und Gottesbewusstseins: wem und was der dogmatische Begriff der Sünde zu denken geben kann.

### Ethik der Sexualität und Lebensformen

- Definition, Grundbegriffe und Theorieansätze einer Ethik der Sexualität und Lebensformen.
- Humanwissenschaftliche Grundlagen der Sexualität und Lebensformen.
- Sexualität als Reife- und Bildungsaufgabe.
- Soziokulturelle Matrix gesellschaftlich vermittelter Rahmenbedingungen menschlicher Sexualität.
- Sexualität aus der Perspektive theologischer Anthropologie.
- Humanwissenschaftliche und biblisch-theologische Deutungen von Sexualität und Lebensformen.
- Lebensformen (Ehe, Single, Ein-Eltern-Familien), ihre soziologisch-sozialen und theologischen Einordnungen
- Eheverständnisse der christlichen Traditionen und Integrale ehelicher Lebensgemeinschaft.
- Problemfelder und kritische Diskurse zu Homosexualität und gleichgeschlechtlicher Lebenspartnerschaft.

## DURCHFÜHRUNG

---

**Lehrformen:** Vorlesung mit Diskussionsblöcken und Lehrgespräch, Seminar, Lektüre ausgewählter Texte.

**Teilnahmevoraussetzungen:** Modul „Einführung in die Systematische Theologie“.

**Prüfungsformen:** 2-stündige Klausur.

**Studienleistungen:** Im Seminar Ethik der Sexualität und Lebensformen stellt jeder Teilnehmende/jede Teilnehmende einen Text vor und gibt dazu eine einleitende Interpretation.

**Voraussetzungen für die Vergabe von Credit Points:** Teilnahme an der Pflichtlehrveranstaltung und erfolgreiche Modulprüfung.

**Stellenwert der Note für die Endnote:** 6/173.

**Modulbeauftragte/r und hauptamtlich Lehrende:** Prof. Dr. Markus Iff.

## SONSTIGE INFORMATIONEN

---

### **Literatur (in Auswahl):**

Arendt, Hannah, The Human Condition [dt. Vita active, München 1981], Chicago 1958.

Aus der Au, Christina (Hg.), Menschsein denken. Anthropologien in theologischen Perspektiven, Neukirchen-Vluyn 2005.

Beck, Ulrich/Beck-Gernsheim, Elisabeth, Was kommt nach der Familie? Einblicke in neue Lebensformen, München 1998.

Blumenberg, Hans, Die Lesbarkeit der Welt, Frankfurt a. M. 1993.

Dalferth, Ingolf U./Stoellger, Philipp (Hg.), Krisen der Subjektivität. Problemfelder eines strittigen Paradigmas, RPT 18, Tübingen 2005.

Dierken, Jörg/Krüger, Malte Dominik, Leibbezogene Seele? Interdisziplinäre Erkundungen eines kaum noch fassbaren Begriffs, Dogmatik in der Moderne 10, Tübingen 2015.

Evers, Dirk, Raum – Zeit – Materie. Schöpfungstheologie im Dialog mit naturwissenschaftlicher Kosmologie (HUTh 41), Tübingen 2000.

- Gräß-Schmidt, Elisabeth/Preul, Reiner (Hg.), Natur, Marburger Jahrbuch Theologie 27 = MThSt 122, Leipzig 2015.
- Härle, Wilfried, Ethik, 2. überarbeitete und aktualisierte Aufl., Berlin/Boston 2018.
- Härle, Wilfried, Dogmatik, 5. durchgesehene, überarbeitete und bibliographisch ergänzte Auflage, Berlin/Boston 2018.
- Härle, Wilfried/Preul, Reiner (Hg.), Sünde, Marburger Jahrbuch Theologie 20 = MThSt 105, Leipzig 2008.
- Hermann, Friedrich/Buchheim, Thomas, Das Leib-Seele-Problem. Antwortversuche aus medizinisch-naturwissenschaftlicher, philosophischer und theologischer Sicht, München 2006.
- Huber, Wolfgang/Meireis, Torsten/Reuter, Hans-Richard (Hg.), Handbuch der Evangelischen Ethik, München 2015, 451-516.
- Joest, Wilfrid/ Lüpke, Johannes von, Dogmatik II: Der Weg Gottes mit dem Menschen, 5. völlig neu überarbeitete Auflage, Göttingen 2012.
- Körtner, Ulrich H. J., Dogmatik. Lehrwerk Evangelische Theologie (LETh) Bd. 5, Leipzig 2018.
- Karle, Isolda, Liebe in der Moderne. Körperlichkeit, Sexualität und Ehe, Gütersloh 2014.
- Leonhardt, Rochus, Ethik. Lehrwerk Evangelische Theologie (LETh) Bd. 6, Leipzig 2019.
- Lewandowski, Sven, Sexualität in den Zeiten funktionaler Differenzierung. Eine system-theoretische Analyse, Bielefeld 2004.
- Link, Christian, Schöpfung. Ein theologischer Entwurf im Gegenüber von Naturwissenschaft und Ökologie, Neukirchen-Vluyn 2012.
- Merleau-Ponty, Maurice, Phänomenologie der Wahrnehmung, übers. v. Rudolf Boehm, Berlin 1966.
- van Oorschot, Jürgen/Iff, Markus (Hg.), Der Mensch als Thema theologischer Anthropologie. Beiträge in interdisziplinärer Perspektive, BThSt 111, Neukirchen-Vluyn 2010.
- Oorschot, Jürgen van (Hg.), Mensch, Themen der Theologie 11, Tübingen 2018.
- Pannenberg, Wolfhart, Systematische Theologie Bd. II, Göttingen 1991.
- Sauter, Gerhard, Das verborgene Leben. Eine theologische Anthropologie, Gütersloh 2011.
- Schmid, Konrad (Hg.), Schöpfung (Themen der Theologie 4) (UTB 3514) Tübingen 2012.
- Sigusch, Volkmar, Geschichte der Sexualwissenschaft, Frankfurt 2008.
- Thielicke, Helmut, Theologische Ethik, Bd. III/3: Ethik der Gesellschaft, des Rechtes, der Sexualität und der Kunst, 2., verb. Aufl. Tübingen 1968.
- Wannenwetsch, Bernd, Die Freiheit der Ehe. Das Zusammenleben von Frau und Mann in der Wahrnehmung evangelischer Ethik, Neukirchen-Vluyn 1993.
- Wenz, Gunther, Schöpfung. Protologische Fallstudien (Studium Systematische Theologie 7), Göttingen 2013.

- Weitere Pflichtlektüre wird in jeder Lehrveranstaltung bekanntgegeben.

## DOGMATIK

Workload	Credits	Studien-semester	Häufigkeit des Angebots	Dauer	geplante Gruppengröße
210 Std.	7 CP	6. Semester	jährlich	1 Semester	20 Studierende
<b>Lehrveranstaltungen</b>				<b>Kontaktzeit</b>	<b>Selbststudium</b>
Vorlesung: Soteriologie				2 SWS / 30 Std.	45 Std.
Seminar: Grundriss der Ekklesiologie				2 SWS / 30 Std.	75 Std.
Prüfungsleistung: Thesenpapier					30 Std.

### LERNERGEBNISSE/KOMPETENZEN

**Die Studierenden**

- kennen systematisch-theologische Bestimmungen des Glaubensbegriffs und seine anthropologischen, soziologischen und sozialen Dimensionen.
- verstehen den theologischen Entstehungs- und Begründungszusammenhang von Glauben, Taufe, Gemeinde und Kirche.
- sind vertraut mit den systematisch-theologischen Grundlagen und theologiegeschichtlichen Positionen zum Verständnis von Rechtfertigung und Wiedergeburt als zentralen Bestimmungen christlichen Heilsverständnisses.
- kennen unterschiedliche Kirchen- und Sakramentsverständnisse sowie deren soziologische Manifestationen/Organisationen als Sozialgestalten des christlichen Glaubens.
- können Prinzipien und Merkmale freikirchlicher Ekklesiologie erklären, kritisch reflektieren und konstruktiv in den ökumenischen Kontext einordnen.
- sind in der Lage, ein eigenes Kirchen-, Sakraments-, Tauf- und Abendmahlsverständnis thesenartig zu verfassen und im Diskurs zu vertreten.

### INHALTE

Das Vertiefungsmodul entfaltet und reflektiert das christliche Verständnis des Heils als Erlösung und Versöhnung in seiner christologischen (Person und Werk Jesu Christi) und pneumatologischen Verankerung (Wiedergeburt, Kirche in der Kraft des Geistes). In reformatorischer Perspektive und unter Rückbezug auf biblisch-theologische Traditionen wird der christologische, pneumatologische und trinitarische Entstehungs- und Begründungszusammenhang von Glauben und Kirche bedacht sowie Kirche als Zeichen und Werkzeug des Evangeliums sowie als pluriforme Sozialgestalt des Glaubens bestimmt, die auf die Manifestation des Glaubens jenseits ihrer selbst gerichtet ist. Im Gespräch mit der Kirchentheorie wird die Mehrdimensionalität des Kirchen- und Gemeindebegriffs (Organismus, Institution, Organisation) erörtert, und zu den unterschiedlichen theologisch-sakramentalen Verständnissen von Kirche in ökumenischer Absicht ins Verhältnis gesetzt.

Soteriologie

- Der christliche Glaube in seiner relationalen Struktur (Selbst-, Welt- und Gottesverhältnis), seinen Konstitutionsbedingungen und seiner Wirklichkeit als Lebensform in anthropologischer, soziologischer, epistemischer und fundamentaltheologischer Perspektive.
- Der christologische, pneumatologische und trinitarische Entstehungs- und Begründungszusammenhang von Glauben und Kirche.
- Die Rechtfertigung des Sünders, die Versöhnung der Welt und die Wiedergeburt durch den Heiligen Geist als zentrale Bestimmungen des Heils in der Perspektive des christlichen Glaubens.
- Das Zusammensein von Gott und Mensch im Glauben durch den Geist und die fundamentalen Heilswirkungen des Heiligen Geistes.

### Grundriss der Ekklesiologie

- Die geglaubte Kirche. Biblisch-theologische Grundlagen (Leib Christi, Volk Gottes), altkirchliche Traditionen und systematisch-theologische Bestimmungen und Merkmale zum Verständnis von Kirche und Gemeinde (*notae ecclesiae*).
- Kirche als Geschöpf und Werkzeug des Evangeliums: zur Frage nach Grund, Gestalt und Bestimmung der Kirche und ihrer Grundvollzüge Verkündigung, Taufe, Abendmahl und Diakonie.
- Kirche im Werden: Theologisch-kategoriale und soziologisch-lebensweltliche Bestimmungen von Gemeinde/Kirche als Sozialgestalten des christlichen Glaubens.
- Kirche als Gemeinschaft, Organisation und Institution.
- Kirche als Zeichen und Werkzeug: Grundzüge der Sakraments- und Kirchenverständnisse in orthodoxer, römisch-katholischer, evangelisch-landeskirchlicher und evangelisch-freikirchlicher Perspektive.

## DURCHFÜHRUNG

---

**Lehrformen:** Vorlesung mit Diskussionsblöcken und Lehrgespräch; Seminar mit gemeinsamer Textanalyse, Textpräsentation und Diskussion.

**Teilnahmevoraussetzungen:** Modul „Einführung in die Systematische Theologie“.

**Prüfungsformen:** Thesenpapier von maximal 12 Seiten.

**Studienleistungen:** In der Lehrveranstaltung „Grundriss der Ekklesiologie“ wird als zusätzliche Studienleistung die Leitung einer Seminarsitzung im Team und die Anfertigung eines Ergebnisprotokolls erwartet.

**Voraussetzungen für die Vergabe von Credit Points:** Teilnahme an den Lehrveranstaltungen und erfolgreiche Modulprüfung

**Stellenwert der Note für die Endnote:** 7/173.

**Modulbeauftragte/r und hauptamtlich Lehrende:** Prof. Dr. Markus Iff.

## SONSTIGE INFORMATIONEN

---

### **Literatur (in Auswahl)**

- Bünker, Michael/Friedrich, Martin (Hg.), Die Kirche Jesu Christi. Der reformatorische Beitrag zum ökumenischen Dialog über die kirchliche Einheit, 4. Auflage, Leuenberger Texte 1, Leipzig 2012.
- Gemeinhardt, Peter/Lasogga, Mareile (Hg.), Perspektiven des Glaubens, Leipzig 2018.
- Gazer, Hacik/Iff, Markus/Klän, Werner/Sattler, Dorothea (Hg.), Versöhnung im Gedächtnis Jesu Christi. Abendmahl, Eucharistie und Heiliges Opfer ökumenisch sensibel betrachten, Ökumenische Studien Bd. 50, Berlin 2022.
- Großhans, Hans-Peter, Die Kirche – irdischer Raum der Wahrheit des Evangeliums, Leipzig 2003.
- Härle, Wilfried, Dogmatik, 5. durchgesehene, überarbeitete und bibliographisch ergänzte Auflage, Berlin/Boston 2018.
- Hermelink, Jan, Kirchliche Organisation und das Jenseits des Glaubens. Eine praktisch-theologische Theorie der evangelischen Kirche, Gütersloh 2011.
- Joest, Wilfried/Lüpke, Johannes von, Dogmatik, Bd. 2: Der Weg Gottes mit dem Menschen, 5. völlig neu überarbeitete Auflage, Göttingen 2012.
- Jüngel, Eberhard, Das Evangelium von der Rechtfertigung des Gottlosen als Zentrum des christlichen Glaubens, 4. Auflage, Tübingen 2005.
- Körtner, Ulrich, Dogmatik. Lehrwerk Evangelische Theologie (LETh) Bd. 5, Leipzig 2018.
- Lutherisches Kirchenamt der VELKD (Hg.), Die Gemeinsame Erklärung zur Rechtfertigungslehre. Alle offiziellen Dokumente von Lutherischem Weltbund und Vatikan, TVELKD 87, Hannover 1999.
- Pannenberg, Wolfhart, Systematische Theologie Bd. 3, Göttingen 1992.
- Rosa, Hartmut u.a. (Hrsg.), Theorien der Gemeinschaft zur Einführung, Dresden 2010.
- Schleiermacher, Friedrich, Der christliche Glaube nach den Grundsätzen der Evangelischen Kirche im Zusammenhange dargestellt (1830/1831), hg. v. Martin Redeker, de Gruyter Studienbuch, Berlin/New York 1999.
- Theißen, Henning, Die berufene Zeugin des Kreuzes Christi. Studien zur Grundlegung der evangelischen Theorie der Kirche (Arbeiten zur Systematischen Theologie 5), Leipzig 2013.
- Volf, Miroslav, Trinität und Gemeinschaft. Eine ökumenische Ekklesiologie, Neukirchen-Vluyn 1996.
- Welker, Michael, Gottes Geist. Theologie des Heiligen Geistes, 5. Auflage, Neukirchen-Vluyn 2013.

## MODULE BACHELORSTUDIENGANG JUGEND, GEMEINDE, MISSION

Wenz, Gunther, Kirche. Perspektiven reformatorischer Theologie in ökumenischer Absicht (Studium Systematischer Theologie 3), Göttingen 2005.

Wenz, Gunther, Versöhnung, (Studium Systematische Theologie 9), Göttingen 2015.

- Weitere Lektüre wird in jeder Lehrveranstaltung bekanntgegeben.

## CHRISTLICHE SPIRITUALITÄT

Workload	Credits	Studien-semester	Häufigkeit des Angebots	Dauer	geplante Gruppengröße
120 Std.	4 CP	1.+3. Semester	jährlich	2 Semester	20 Studierende
<b>Lehrveranstaltungen</b>				<b>Kontaktzeit</b>	<b>Selbststudium</b>
Vorlesung und Übung: Glaubensentwicklung und Lebensgeschichte: Geistlich leben – Theologie studieren				2 SWS / 28 Std.	30 Std.
Vorlesung: Christliche Spiritualität – Wurzeln und Zugänge				2 SWS / 28 Std.	20 Std.
Prüfungsleistung: Kurzreferat					15 Std.

### LERNERGESBNISSE/KOMPETENZEN

#### Die Studierenden

- haben wichtige Herausforderungen erkannt, die das Theologiestudium für das persönliche geistliche Leben darstellt und Wege kennen gelernt, mit diesen Herausforderungen umzugehen.
- haben einen vertieften Einblick in ihre eigene Frömmigkeitsentwicklung gewonnen und die Fähigkeit entwickelt, diese kritisch zu reflektieren.
- haben ein Bewusstsein für den Einfluss von Vorbildern und Traditionen auf den persönlichen Frömmigkeitsstil gewonnen.
- haben einige geistliche Übungen vertieft kennen gelernt und eingeübt.
- haben einen Überblick über wesentliche Elemente gewonnen, die zu geistlichen Wachstumsprozessen gehören.
- haben ein Bewusstsein dafür, wie unterschiedlich verschiedene christliche Traditionen die Praxis des christlichen Glaubens ausgestaltet haben.
- haben ausgewählte geschichtliche Ausprägungen christlicher Spiritualität kennen gelernt.
- können mögliche Kriterien zur Beurteilung von Spiritualität benennen.
- kennen wichtige Herausforderungen für eine evangelische Glaubenspraxis heute und können Chancen und Grenzen der verschiedenen Traditionen benennen.
- haben ein Bewusstsein für die Notwendigkeit, ihre eigene Spiritualität kritisch zu hinterfragen und besitzen die Fähigkeit, diese durch Beschäftigung mit den Traditionen christlicher Spiritualität weiter zu entwickeln.

### INHALTE

#### Glaubensentwicklung und Lebensgeschichte

- Prägung und Vorbilder.
- Berufung.
- Biblische Aspekte zu geistlichen Veränderungsprozessen.
- Gebet.
- Schriftmeditation.
- Sünde und Vergebung.
- Formen geistlicher Gemeinschaft.
- Theologie als *fascinosum* und *tremendum*.
- Glaube und Theologie.

#### Christliche Spiritualität – Wurzeln und Zugänge

- Spiritualität in der Postmoderne.
- Kategorien und Kategorienbildung zur christlichen Spiritualität.
- Formen und Gestalten christlicher Spiritualität:
  - Benedikt von Nursia.
  - Martin Luther.



- Theresa von Avila.
- Gerhard Tersteegen.
- Nikolaus Ludwig Graf von Zinzendorf.
- William Seymour.
- Dietrich Bonhoeffer.
- Biblizistische Spiritualität.
- Musik und Spiritualität.

## DURCHFÜHRUNG

---

**Lehrformen:** Vorlesung und Übungen mit aktiver Mitwirkung aller Studierenden, Kurzreferate, Exkursion.

**Teilnahmevoraussetzungen:** keine.

**Prüfungsformen:** ca. 20-minütiges Kurzreferat.

**Voraussetzungen für die Vergabe von Credit Points:** Teilnahme an den Lehrveranstaltungen und erfolgreiche Modulprüfung.

**Stellenwert der Note für die Endnote:** 4/173.

**Modulbeauftragte/r und hauptamtlich Lehrende:** Wolfgang Theis (Modulbeauftragter); Pastor Ingo Scharwächter (Lehrbeauftragter).

## SONSTIGE INFORMATIONEN

---

### Literatur (in Auswahl):

- Baich, Christa/Körner, Bernhard/Klimann, Christine, Glauben leben. Theologie studieren. Eine Einführung. Innsbruck/Wien 2008.
- Baltes, Gudio, Praise and Worship – Musikstil oder mehr?, Friedensauer Schriftenreihe, Reihe C, Bd. 9: Populärmusik und Kirche, Frankfurt 2006, 99–120.
- Bouillon, Christian/Eschmann, Holger/Heiser, Andreas (Hrsg.): Spiritualität und theologische Ausbildung. Evangelische Perspektiven, Göttingen 2018.
- Dahlgrün, Corinna, Christliche Spiritualität. Formen und Traditionen der Suche nach Gott. Mit einem Nachwort v. Ludwig Mödl, de Gruyter Studienbuch, 2. Auflage Berlin 2018.
- Dahlgrün, Corinna, Von der Gabe, die Geister zu unterscheiden. Von den Kriterien christlicher Spiritualität, in: Kunz, Ralph/Kohli-Reichenbach, Claudia, Spiritualität im Diskurs. Spiritualitätsforschung in theologischer Perspektive, Zürich 2012, 81–97.
- Faix, Tobias/Hofmann, Martin/Künkler, Tobias, Warum ich nicht mehr glaube: Wenn junge Erwachsene den Glauben verlieren, Witten 2014.
- Iff, Markus, Wurzeln und Gestalt freikirchlicher Spiritualität – unter besonderer Berücksichtigung der Freien evangelischen Gemeinden und des deutschen Baptismus, in: Zimmerling, Peter, Handbuch Evangelische Spiritualität 1: Geschichte, Göttingen 2017, 652–670.
- Plattig, Michael, Kritische Reflexion religiöser Praxis als Aufgabe der Theologie der Spiritualität, in: Geist und Leben 84, 2011, 349–361.
- Schwarz, Christian A., Die drei Farben Deiner Spiritualität, Glashütten 2009.
- Thielicke, Helmut, Kleines Exerzitium für Theologen, Hamburg 1959.
- Zimmerling, Peter, Evangelische Spiritualität. Wurzeln und Zugänge, Göttingen 2003.
- Zimmerling, Peter (Hg.), Handbuch Evangelische Spiritualität, Bd. 1: Geschichte, Göttingen 2017.
- Zimmerling, Peter (Hg.), Handbuch Evangelische Spiritualität, Bd. 2: Theologie, Göttingen 2017.
- Zimmerling, Peter (Hg.), Handbuch Evangelische Spiritualität, Bd. 3: Praxis, Göttingen 2020.

- Weitere Pflichtlektüre wird in jeder Lehrveranstaltung bekanntgegeben.

## CHRISTLICHE JUGENDARBEIT

Workload	Credits	Studien-semester	Häufigkeit des Angebots	Dauer	geplante Gruppengröße
90 Std.	3 CP	1.-2. Semester	jährlich	2 Semester	20 Studierende
<b>Lehrveranstaltungen</b>				<b>Kontaktzeit</b>	<b>Selbststudium</b>
Praktikum in einem Teen- bzw. Jugendkreis				– SWS / 60 Std.	
Begleitung und Schulung zum Praktikum				1 SWS / 15 Std.	
Intensivkurs Jugendarbeit (Block)				– SWS / 15 Std.	

### LERNERGEBNISSE/KOMPETENZEN

Die Studierenden

- sind für die Herausforderungen einer Arbeit mit Jugendlichen sensibilisiert.
- verstehen die Bedeutung einer Arbeit mit Teenagern bzw. Jugendlichen im Kontext einer christlichen Gemeinde.
- können durch regelmäßige Teilnahme und Mitarbeit in einem Teen- bzw. Jugendkreis eine Gruppenstunde leiten, sich mit inhaltlichen Impulsen einbringen und einzelne Jugendliche begleiten.

### INHALTE

- Die Teilnehmerinnen und Teilnehmer lernen die Arbeit mit Jugendlichen in einer Freien evangelischen Gemeinde (FeG) bzw. einer Gemeinde ihrer Kirche kennen.
- In Abstimmung mit den verantwortlichen Pastorinnen und Pastoren für die Jugendarbeit in den umliegenden Bundeskreisen arbeiten sie über den Zeitraum eines Studienjahres in einem Teen- bzw. Jugendkreis einer Freien evangelischen Gemeinde bzw. einer Gemeinde ihrer Kirche regelmäßig mit.
- Die in den Teen- bzw. Jugendkreisen gemachten Erfahrungen werden zusammen mit den begleitenden Personen während des ersten Studienjahres wissenschaftlich reflektiert und ausgewertet.
- Begleitend zum Praktikum werden wesentliche Grundlagen für die Arbeit mit Teenagern und Jugendlichen in Unterrichtseinheiten vermittelt.
- Außerdem lernen die Teilnehmer verschiedene Formen kirchlicher/gemeindlicher Jugendarbeit kennen. Einzelne Projekte innovativer Jugendarbeit werden ihnen bei einem Besuch vor Ort vorgestellt.

### DURCHFÜHRUNG

**Praktikumsbegleitung:** Pastorinnen und Pastoren des Bundes Freier evangelischer Gemeinden mit Schwerpunkt Jugendarbeit sowie leitende Mitarbeiterinnen und Mitarbeiter der Referate „Jugend“ und „Teenager“ im Bund Freier evangelischer Gemeinden und Modulverantwortlicher der Theologischen Hochschule Ewersbach.

**Teilnahmevoraussetzungen:** keine.

**Beurteilung:**

- Die Praktikant:innen schreiben nach der Durchführung des Praktikums einen Bericht, der ihre Tätigkeiten benennt und ihre Erfahrungen während des Praktikums auswertet (Umfang des Berichtes etwa 2 Seiten).
- Die verantwortlichen Leiterinnen und Leiter des Teen- bzw. Jugendkreises schreiben nach der Durchführung des Praktikums einen Bericht, der die Erfahrungen mit der Praktikantin/dem Praktikanten auswertet.
- Die Jahrgangsbegleiterin/der Jahrgangsbegleiter der jeweiligen Praktikantin/des jeweiligen Praktikanten aus der Gruppe der Professorinnen und Professoren wertet die Erfahrungen mit der Praktikantin/dem Praktikanten aus.

**Voraussetzungen für die Vergabe von Credit Points:** Erfolgreiche Durchführung des Praktikums.

**Stellenwert der Note für die Endnote:** 3/173.

**Modulbeauftragte/r und hauptamtlich Lehrende:** Prof. Dr. Arndt Schnepfer (Modulbeauftragter).

## ARBEIT MIT KINDERN UND JUGENDLICHEN

Workload	Credits	Studien-semester	Häufigkeit des Angebots	Dauer	geplante Gruppengröße
180 Std.	6 CP (Wahl)	3.-4. Semester	jährlich	2 Semester	10 Studierende
<b>Lehrveranstaltungen</b>				<b>Kontaktzeit</b>	<b>Selbststudium</b>
Einführung: Rechtliche Fragen in der Arbeit mit Kindern und Jugendlichen (Wahl)				1 SWS / 15 Std	10 Std.
Einführung: Grundlagen zur Seelsorge mit Kindern und Jugendlichen (Wahl)				2 SWS / 30 Std.	20 Std.
Projektbezogenes Praktikum im Handlungsfeld „Kirchliche Arbeit mit Kindern und Jugendlichen“ (Wahl)				60 Std.	30 Std.
Prüfung: Klausur					15 Std.

### LERNERGEBNISSE/KOMPETENZEN

Die Studierenden

- können die rechtlichen Rahmenbedingungen einer Arbeit mit Kindern und Jugendlichen in Gemeinde erklären, v.a. im Blick auf Aufsichtspflicht und Jugendschutz.
- werden sensibilisiert für die Gefahr des Missbrauchs von Kindern und Jugendlichen und verstehen die Zusammenhänge zwischen strukturellen Bedingungen in Gemeinde und möglichem Missbrauch.
- sind in der Lage ein Kinderschutzkonzept in einer Gemeinde zu entwickeln und etablieren.
- haben einen Überblick über die Struktur der Kinder- und Jugendhilfe in Deutschland und können gezielt mit unterschiedlichen Trägern von Kinder- und Jugendhilfe kooperieren.
- verstehen die Besonderheiten einer Seelsorge mit Kindern und Jugendlichen.
- können die Situation von Kindern- und Jugendlichen in ihrem gesellschaftlichen Kontext in Deutschland darstellen.
- können psychologische Erkenntnisse zu Kindheit und Jugend für die seelsorgliche Begleitung nutzen.
- sind motiviert, Seelsorge im Kinder- und Jugendbereich auch als Organisationsaufgabe zu begreifen und zu gestalten.
- sind in der Lage sich konstruktiv in ein Team aus Mitarbeitenden im Rahmen der Arbeit mit Kindern und Jugendlichen einzubringen.
- haben den Horizont ihrer Praxiserfahrung in einem für sie fremden Kontext der Kinder- und Jugendarbeit erweitert.
- können ihr professionelles Handeln in der Kinder- und Jugendarbeit kritisch reflektieren.

### INHALTE

Das Vertiefungswahlmodul „Arbeit mit Kindern und Jugendlichen“ trägt zur Profilbildung im Bachelorstudien-gang Jugend, Gemeinde, Mission bei und bietet Studierenden die Möglichkeit sich praxis- und berufsbe-zogen zentrale Elemente einer solchen Arbeit mit Kindern und Jugendlichen anzueignen, Kenntnisse, Fä-higkeiten und Erfahrungshorizonte zu erweitern sowie diese Spezifika wieder ins Verhältnis zum gesam-ten der Theologie und der kirchlichen bzw. gemeindlichen Berufe zu setzen.

Dazu dienen zum einen mit einem stärkeren Schwerpunkt auf der Erweiterung von Wahrnehmungs- und Re-flexionsfähigkeit die beiden Vorlesungen zu den rechtlichen Fragen in der Arbeit mit Kindern und Jugend-lichen (inkl. der Behandlung des Kinderschutzes im gemeindlichen Rahmen) und die Einführung in die Grundlagen der Seelsorge mit Kindern und Jugendlichen sowie zum anderen das Projektbezogenes Praktikum im Handlungsfeld, das vor allem Erfahrung und Erprobung konkreter Gestaltung einer solchen Arbeit ermöglicht.

Einführung: Rechtliche Fragen in der Arbeit mit Kindern und Jugendlichen

- Aufsichtspflicht und Jugendschutz im deutschen Recht
- Kinderschutz und seine besonderen Bedingungen in Gemeinde
- Träger von Kinder- und Jugendhilfe in Deutschland zur Kooperation und Delegation

Einführung: Grundlagen zur Seelsorge mit Kindern und Jugendlichen

- Annäherung an das Phänomen der Seelsorge mit Kindern und Jugendlichen
- Gegenwärtiger Forschungsstand und Überblick über die Themengebiete
- Biblische Aspekte zu Kindheit und Jugend
- Kinder und Jugendliche in der gegenwärtigen Gesellschaft
- Psychologische Grundperspektiven auf Kindheit und Jugend und deren Glauben
- Kontexte und Organisation seelsorglicher Begleitung von Kindern und Jugendlichen
- Einzelthemen der Kinder- und Jugendseelsorge: Trauer, Identitätssuche, Glaubensentwicklung, etc.

Projektbezogenes Praktikum zur Arbeit mit Kindern und Jugendlichen

- In einem zweiwöchigen Praktikum, das im Rahmen eines gemeindlichen oder übergemeindlichen Angebotes für Kinder und Jugendliche abzuleisten ist (z.B. Kinder-, Teenager- oder Jugendfreizeit des Bundes, eines Bundeskreises oder einer Gemeinde) erweitern die Studierenden ihre Erfahrung im Feld, können die in diesem Modul und darüber hinaus in anderen praktisch-theologischen und pädagogischen Modulen erworbenen Kenntnisse anwenden, ihr Handeln im Feld angeleitet kritisch reflektieren und dementsprechend ihre Handlungskompetenz ausbauen.
- Dabei sind sowohl das frühzeitige Kennenlernen des jeweiligen Projektes, das in Absprache mit dem Modulverantwortlichen festgelegt wird, das Einfinden in ein Team aus Mitarbeitenden, die Mitwirkung in der Vorbereitung sowie die abschließende zumindest in Teilen auch selbstverantwortete Durchführung zentrale Bestandteile des Praktikums.
- Das Praktikum wird flankiert von einer zweistündigen vorbereitenden Einführungsveranstaltung, der Begleitung durch einen Praktikumsverantwortlichen bzw. eine Praktikumsverantwortliche vor Ort und wird abgeschlossen durch die Erstellung eines vierseitigen Praktikumsberichts durch die Studierenden.

## DURCHFÜHRUNG

---

**Teilnahmevoraussetzungen:** keine.

**Prüfung:** Klausur

**Voraussetzungen für die Vergabe von Credit Points:** Praktikum und Teilnahme an mind. einer Einführungsveranstaltung mit erfolgreicher Prüfung (Klausur).

**Stellenwert der Note für die Endnote:** 5/173.

**Modulbeauftragte/r und hauptamtlich Lehrende:** Prof. Dr. Michael Schroth

## EINFÜHRUNG IN DIE PRAKTISCHE THEOLOGIE

Workload	Credits	Studien-semester	Häufigkeit des Angebots	Dauer	geplante Gruppengröße
240 Std.	7 CP (Pflicht) 1 CP (Wahl)	4.-5. Semester	jährlich	2 Semester	20 Studierende
Lehrveranstaltungen				Kontaktzeit	Selbststudium
Proseminar: Praktische Theologie				2 SWS / 30 Std.	60 Std.
Vorlesung: Einführung in die Homiletik				2 SWS / 30 Std.	30 Std.
Homiletische Übung: Andacht und Kurzpredigt (Wahl)				1 SWS / 15 Std.	15 Std.
Homiletisch-liturgisches Praktikum				1 SWS / 15 Std.	15 Std.
Prüfungsleistung: Essay					30 Std.

### LERNERGEBNISSE/KOMPETENZEN

Die Studierenden

- haben einen Überblick über Handlungsfelder, Fragestellungen und Methoden der Praktischen Theologie.
- kennen die gesellschaftlichen und kirchlichen Rahmenbedingungen der Praktischen Theologie.
- gewinnen einen Überblick über die geschichtliche Entwicklung der Praktischen Theologie im 20. und 21. Jahrhundert und entwickeln anhand verschiedener Konzeptionen ihr eigenes Verständnis von Praktischer Theologie.
- kennen verschiedene theologische Ansätze zum Predigtverständnis und können dadurch ihr eigenes Predigtverständnis profilieren.
- können die drei Bezugsgrößen einer Predigt (Predigttext – Predigtperson – Hörende) in wissenschaftlicher Perspektive reflektieren.
- kennen die verschiedenen Arbeitsschritte zum Erstellen einer Predigt und haben sie durch eine Kurzpredigt und Andachten eingeübt.
- sind in der Lage, selbst erarbeitete Predigten in einer Gemeinde zu halten.
- lernen die Diakonie als Handlungsfeld der Praktischen Theologie kennen, verstehen theologische Begründungen der Diakonie, gewinnen einen Überblick über Epochen der Diakonie und reflektieren Wesensmerkmale und Formen diakonischen Handelns heute.
- erhalten durch ein Praktikum Einblicke in sozialdiakonisches Handeln heute.

### INHALTE

Das Basismodul „Einführung in die Praktische Theologie“ führt die Studierenden an die Fragestellungen, Handlungsfelder und Methoden der Praktischen Theologie heran.

Im „Proseminar Praktische Theologie“ geht es zunächst um die Wahrnehmung der gegenwärtigen gesellschaftlichen und kirchlichen Rahmenbedingungen der Praktischen Theologie. Anhand verschiedener Konzeptionen wird in einem zweiten Teil die historische Entwicklung der Praktischen Theologie im 20. Jahrhundert nachvollzogen. Dabei werden verschiedene Ansätze, Profile und Methoden der Praktischen Theologie vorgestellt, in ihrem jeweiligen Kontext verstanden und konstruktiv-kritisch reflektiert.

Einen Schwerpunkt dieses Basismoduls bildet eine „Einführung in die Homiletik“ mit einem theoretischen und einem handlungsorientierenden Anteil. In der Predigttheorie werden anthropologische, ästhetische, rhetorische und theologische Aspekte der Predigt reflektiert. Außerdem lernen die Studierenden verschiedene homiletische Konzeptionen der Gegenwart und Formen der christlichen Verkündigung kennen mit dem Ziel, dass sie ein theologisch begründetes Predigtverständnis erarbeiten und sich in ersten Schritten in die Praxis des Predigens einüben.

Die Vorlesung „Einführung in die Diakonie“ gibt einen Überblick über Begründung, Geschichte und Profil einer evangelischen Diakoniewissenschaft. Die theoretische Einführung kann durch ein 2-wöchiges Praktikum mit einem sozialdiakonischen Schwerpunkt vertieft werden.

### Proseminar: Praktische Theologie

- Einführung in die gesellschaftlichen und kirchlichen Rahmenbedingungen der Praktischen Theologie (Praktische Theologie in der Spätmoderne/Religion, Religiosität und Kirchenbindung/Milieus in Gesellschaft und Kirche).
- Grundlegende theologische Konzeptionen der Praktischen Theologie: Praktische Theologie als Wissenschaft (Friedrich D.E. Schleiermacher), Praktische Theologie als Verkündigung des Wortes Gottes (dialektische Theologie), Praktische Theologie als Handlungswissenschaft, Praktische Theologie als Theorie des neuzeitlichen Christentums (Dietrich Rössler), Praktische Theologie des Subjekts (Henning Luther und Wilhelm Gräß), Praktische Theologie als (ästhetische) Wahrnehmung (Albrecht Grözinger), Praktische Theologie als Kommunikation des Evangeliums (Christian Grethlein).

### Vorlesung: Einführung in die Homiletik:

- Einführung in grundlegende theologische Konzeptionen zum Verständnis der Predigt aus der neueren deutschen evangelischen Theologie (Karl Barth, Ernst Lange, Wilfried Engemann, Martin Nicol, Albrecht Grözinger).
- Wissenschaftliche Reflexion der drei konstitutiven Bezugsgrößen der Predigt: Predigttext – Predigtperson und Predigthörer: (das homiletische Dreieck).
- Predigen lernen: von der Wahl eines Predigttextes bis zum Predigen auf der Kanzel: Kennenlernen der inhaltlichen und methodischen Schritte zur Vorbereitung einer Predigt.
- Diese Schritte können begleitend an einer Kurzpredigt und einer Andacht praktisch nachvollzogen und eingeübt werden (Homiletische Übung).

### Homiletisches Praktikum

- Im homiletischen Praktikum gestalten die Studierenden einen Gottesdienst und halten eine Predigt in einem Seniorenheim in unmittelbarer Nähe zur Theologischen Hochschule sowie in einem Sonntagsgottesdienst.

## DURCHFÜHRUNG

---

**Lehrformen:** Vorlesung mit verschiedenen homiletischen Übungen; Proseminar mit Kurzreferaten und Diskussion; Auswertung der erarbeiteten und gehaltenen Predigten in einer Lerngruppe gemeinsam mit dem Dozenten und in einem Feedbackgespräch.

**Teilnahmevoraussetzungen:** keine.

**Prüfungsformen:** Essay im Umfang von 12-15 Seiten.

**Studienleistungen:** Im Proseminar „Einführung in die Praktische Theologie“ ist als Studienleistung ein Referat (20 Min.) zu halten. In der Vorlesung „Einführung in die Homiletik“ ist ein Kurzreferat (10 Min.) zu halten, das in einer Kleingruppe vorbereitet und präsentiert wird. Zum „homiletischen Praktikum“ ist ein Predignachweis abzugeben.

**Voraussetzungen für die Vergabe von Credit Points:** Teilnahme an den Lehrveranstaltungen und erfolgreiche Modulprüfung.

**Stellenwert der Note für die Endnote:** 11/173.

**Modulbeauftragte/r und hauptamtlich Lehrende:** Prof. Dr. Arndt Schnepfer; Prof. Dr. Michael Schroth.

## SONSTIGE INFORMATIONEN

---

### **Literatur (in Auswahl):**

Literatur: Proseminar: Praktische Theologie

Deeg, Alexander/Meier, Daniel, Praktische Theologie, Module der Theologie, Gütersloh 2009.

- Fechtner, Kristian/Hermelink, Jan/Kumlehn, Martina/Wagner-Rau, Ulrike, Praktische Theologie. Ein Lehrbuch, Stuttgart 2017.
- Grethlein, Christian/Meyer-Blanck, Michael (Hg.), Geschichte der Praktischen Theologie. Dargestellt anhand ihrer Klassiker, APrTh 12, Leipzig 1999.
- Grethlein, Christian/Schwier, Helmut (Hg.), Praktische Theologie. Eine Theorie- und Problemgeschichte, APrTh 33, Leipzig 2007.
- Grethlein, Christian, Praktische Theologie, de Gruyter Studium, 2. Auflage, Berlin 2016.
- Hauschildt, Eberhard/Pohl-Patalong, Uta, Kirche, Lehrbuch Praktische Theologie 4, Gütersloh 2013.
- Karle, Isolde: Praktische Theologie, Lehrwerk Evangelische Theologie Band 7, Leipzig 2020.
- Meyer-Blanck, Michael/Weyel, Birgit, Studien- und Arbeitsbuch Praktische Theologie, UTB 3149, Göttingen 2008.
- Nicol, Martin, Grundwissen Praktische Theologie. Ein Arbeitsbuch, Stuttgart 2000.
- Rössler, Dietrich, Praktische Theologie, 2. Auflage, Berlin/New York 1994.
- Stadelmann, Helge/ Schwyer, Stefan, Praktische Theologie. Ein Grundriss für Studium und Gemeinde, Gießen 2017.

Literatur: Einführung in die Homiletik (in Auswahl):

- Charbonnier, Lars/Merzyn, Konrad/Meyer, Peter (Hg.), Homiletik. Aktuelle Konzepte und ihre Umsetzung, Göttingen 2012.
- Eiffler, Felix/Herbst, Michael/Schneider, Matthias, Evangelium kommunizieren. Greifswalder Arbeitsbuch für Gottesdienst und Predigt, Neukirchen 2022.
- Engemann, Wilfried, Einführung in die Homiletik, 3., durchgehend neu bearbeitete, aktualisierte und erweiterte Auflage, Tübingen 2020.
- Engemann, Wilfried/Lütze, Frank M., Grundfragen der Predigt. Ein Studienbuch, Leipzig 2006.
- Gräb, Wilhelm, Predigtlehre. Über religiöse Rede, Göttingen 2013.
- Grözinger, Albrecht, Homiletik, Lehrbuch Praktische Theologie 2, Gütersloh 2008.
- Härtner, Achim/Eschmann, Holger, Predigen lernen. Ein Lehrbuch für die Praxis, 2. Auflage, Göttingen 2008.
- Herbst, Michael/Schneider, Matthias: ... wir predigen nicht uns selbst. Ein Arbeitsbuch für Predigt und Gottesdienst, 6. Auflage, Neukirchen-Vluyn 2017.
- Keller, Timothy, Predigen, Gießen 2017.
- Meyer-Blanck, Michael, Gottesdienstlehre, Neue Theologische Grundrisse, Tübingen 2011.
- Müller, Hans Martin, Homiletik. Eine evangelische Predigtlehre, Berlin 1996.
- Ratzmann, Wolfgang, Kleiner Gottesdienst im Alltag, Beiträge zu Liturgie und Spiritualität Band 3, Leipzig 1999.
- Rinn, Angela, Die Kurze Form der Predigt, Interdisziplinäre Erwägungen zu einer Herausforderung für die Homiletik, APTLH Band 86, Göttingen 2016.
- Rinn, Angela, Kurz und gut predigen, Göttingen 2020.
- Schlag, Thomas, Aufmerksam predigen. Eine homiletische Grundperspektive, Theologische Studien Neue Folge 8, Zürich 2014.
- Wollbold, Andreas, Predigen – Grundlagen und praktische Anleitung, Regensburg 2017.

- Weitere Pflichtlektüre wird in jeder Lehrveranstaltung bekanntgegeben.



## LEITEN VON MITARBEITENDEN

Workload	Credits	Studien-semester	Häufigkeit des Angebots	Dauer	geplante Gruppengröße
150 Std.	5 CP (Pflicht)	3.-4. Semester	jährlich	2 Semester	10 Studierende
<b>Lehrveranstaltungen</b>				<b>Kontaktzeit</b>	<b>Selbststudium</b>
Übung: Kommunikation und Leitung von Gruppen				2 SWS / 30 Std.	30 Std.
Vorlesung: Grundlagen und Modelle zur Leitung von Mitarbeitenden, Gruppen und Gemeinden				2 SWS / 30 Std.	45 Std.
Prüfungsleistung: Essay					15 Std.

### LERNERGEBNISSE/KOMPETENZEN

Die Studierenden

- nehmen unterschiedliche Leitungsverständnisse und -kontexte wahr.
- lernen Leitung bzw. Leitungsverständnisse theologisch zu begründen bzw. zu reflektieren
- werden herausgefordert ein eigenes Leitungsverständnis zu entwickeln.
- lernen unterschiedliche Leitungsinstanzen kennen und konstruktiv aufeinander zu beziehen.
- nehmen unterschiedliche Leitungssituationen mit ihren je spezifischen Leitungsaufgaben wahr.
- lernen Ansätze zur Begleitung und Förderung von Mitarbeiterinnen und Mitarbeitern kennen.
- vertiefen die Erkenntnisse und lernen deren Anwendung durch exemplarische Modelle von Gemeindeleitung, Gemeindeentwicklung und Mitarbeiterbegleitung
- erhalten einen Überblick über grundlegende theoretische Ansätze der Kommunikation, der Gruppenpädagogik und Gesprächsführung.
- lernen die Ziele, Funktionen und Strukturen von Gruppengesprächen und -prozessen kennen und einschätzen und können Bedingungsfaktoren analysieren.
- lernen Methoden und Ansätze kennen und anwenden, um pädagogische Situationen im Gemeindekontext zu bewältigen, insbesondere Moderationsmethoden, Kommunikationstechniken und gruppenpädagogisches Handeln.

### INHALTE

#### Übung: Kommunikation und Leitung von Gruppen

- Kommunikation: Theoretische Hintergründe, praktische Anwendungen
- Gesprächsführung und Moderation
- Gruppe und Gruppenprozesse
- Methoden in und für Gruppen
- Rolle und Aufgaben der Gesprächsleitung
- Erproben und Reflektieren von Gesprächsleitung

#### Grundlagen und Modelle der Leitung von Mitarbeitenden, Gruppen und Gemeinden

- Unterschiedliche Leitungsverständnisse und Kontexte von Leitung
- Theologische Begründung und Reflexion von Leitung
- Leitungsinstanzen

- Situative Leitungsaufgabe und Lösungsstrategien
- Förderung und Begleitung von Mitarbeitern und Mitarbeiterinnen
- Exemplarische Modelle von Gemeindeleitung, Gemeindeentwicklung und Mitarbeiterbegleitung

## DURCHFÜHRUNG

---

**Lehrformen:** Vorlesung, Übungen, Gruppenarbeit, Diskussion.

**Teilnahmevoraussetzungen:** keine.

**Prüfungsformen:** Klausur.

**Voraussetzungen für die Vergabe von Credit Points:** Teilnahme an den Pflicht- und einer der beiden Wahlpflichtlehrveranstaltungen sowie erfolgreiche Modulprüfung.

**Stellenwert der Note für die Endnote:** 5/173.

**Modulbeauftragte/r und hauptamtlich Lehrende:** Prof. Dr. Michael Schroth

## SONSTIGE INFORMATIONEN

---

### Literatur (in Auswahl):

- Abromeit, Hans-Jürgen u.a. (Hg.), Spirituelles Gemeindemanagement: Chancen – Strategien – Beispiele, Göttingen 2001.
- Blessin, Bernd/Wick, Alexander: Führen und führen lassen. Ansätze, Ergebnisse und Kritik der Führungsforschung, UTB Betriebswirtschaftslehre, Management 8532, Konstanz <sup>9</sup>2021.
- Böckel, Holger: Führen und Leiten. Dimensionen eines evangelischen Führungsverständnisses, Berlin <sup>2</sup>2016.
- Böhlemann, Peter/Herbst, Michael, Geistlich leiten. Ein Handbuch, Göttingen 2011.
- Breitenbach, Günter, Gemeinde leiten. Eine praktisch-theologische Kybernetik, Stuttgart 1994.
- Hauschildt, Eberhard/Pohl-Patalong, Uta: Kirche, Lehrbuch praktische Theologie 4, Gütersloh <sup>1</sup>2013.
- Hermelink, Jan: Kirchliche Organisation und das Jenseits des Glaubens. Eine praktisch-theologische Theorie der evangelischen Kirche, Gütersloh 2011.
- Knieling, Reiner: Plädoyer für unvollkommene Gemeinden. Heilsame Impulse, Göttingen <sup>2</sup>2009.
- Langmaack, Barbara/Braune-Krickau, Michael, Wie die Gruppe laufen lernt. Anregungen zum Planen und Leiten von Gruppen. Ein praktisches Lehrbuch. Weinheim/Basel 2010.
- Mulia, Christian: Kirchenvorstandsarbeit. Dimensionen und Spannungsfelder einer spätmodernen Gemeindeleitung, APrTh 79, Leipzig 2020.
- Rosenstiel, Lutz von/Regnet, Erika u. a. (Hgg.): Führung von Mitarbeitern. Handbuch für erfolgreiches Personalmanagement, Stuttgart <sup>8</sup>2020.
- Seifert, Josef W., Moderation & Kommunikation. Gruppendynamik und Konfliktmanagement in moderierten Gruppen. Offenbach 2007.
- Stahl, Eberhart, Dynamik in Gruppen. Weinheim/Basel 2017.

- Weitere Pflichtlektüre wird in jeder Lehrveranstaltung bekannt gegeben.

## GRUNDLAGEN DER PASTORALTHEOLOGIE UND SEELSORGE

Workload	Credits	Studien-semester	Häufigkeit des Angebots	Dauer	geplante Gruppengröße
240 Std.	8 CP	5.-6. Semester	jährlich	2 Semester	20 Studierende
<b>Lehrveranstaltungen</b>				<b>Kontaktzeit</b>	<b>Selbststudium</b>
Vorlesung: Pastoraltheologie				2 SWS / 30 Std.	30 Std.
Vorlesung: Theologie und Theorie der Seelsorge				2 SWS / 30 Std.	60 Std.
Kurs Biographie und Identität				Block / 45 Std.	15 Std.
Prüfungsleistung: Klausur					15 Std.

### LERNERGEBNISSE/KOMPETENZEN

Die Studierenden

- können Grundkenntnisse über die Definition und die Aufgaben evangelischer Pastoraltheologie sachgemäß darstellen.
- unterscheiden sachgemäß theologische, professionstheoretische, pastoralpsychologische, spirituelle, kirchentheoretische und soziologische Perspektiven auf den Pastorenberuf.
- wissen um die Konflikte und die Ressourcen bei der Rollenfindung im Pastorenberuf.
- zeigen ein Bewusstsein für die Bedeutung der eigenen Persönlichkeitsstruktur in beruflichen Rollenfindungsprozessen.
- können darlegen, wie sich Lernprozesse in der Seelsorge gestalten und können persönliche Entwicklungsfelder identifizieren.
- haben einen Überblick über die seelsorglichen Herausforderungen der gegenwärtigen gesellschaftlichen Situation.
- verstehen die wesentlichen Dimensionen der Seelsorge und ihre biblisch-theologischen Begründungen.
- können im Dialog mit unterschiedlichen aktuellen Konzeptionen der Poimenik ein eigenes Seelsorgeverständnis entwickeln.
- sind in der Lage, das Werden ihrer Identität im Zusammenhang mit ihrer bisherigen Biografie zu reflektieren.
- können die verschiedenen Bereiche ihrer Identität wahrnehmen und sie auch auf aktuelle, mit der Umbruchssituation des Studiums einsetzenden Konfliktfelder der Identitätsarbeit beziehen.
- verstehen den dialogischen Charakter von Identität und Biografie.
- können eigene Identitätsprozesse zwischen Stabilität und Flexibilität verorten.
- nutzen diese Selbstreflexion auf das Werden der eigenen Identität für das Entdecken und Entwickeln ihrer eigenen pastoralen Identität.

### INHALTE

Dieses Modul führt in die Grundlagen der Pastoraltheologie ein und fördert die Ausbildung in theoretischen Grundbegriffen und Konzeptionen der Poimenik (Theologie und Theorie der Seelsorge) mit der praxisbezogenen Fähigkeit, sich selbst als Seelsorge übende Person wahrzunehmen und zu entwickeln (Kurs „Identität und Biographie“).

#### Pastoraltheologie

- Einführung in die Grundlagen der Pastoraltheologie (Begriff, Geschichte, Verhältnis zur Praktischen Theologie, Fragestellungen, etc.)
- Biblische Bezüge der Pastoraltheologie
- Historische Entwicklung des Berufs im evangelisch-landeskirchlichen und frei-evangelischen Kontext
- Kirchentheoretischer Kontext: Pastoraler Beruf in Freien evangelischen Gemeinden
- Gesellschaftlicher Kontext: Pastoraler Beruf in der Spätmoderne

- Die Person als Bezug und Ressource: Persönlichkeit, Begabungen und Beziehungen
- Die geistliche Dimension des pastoralen Berufs
- Die theologische Ausbildung und pastorale Kompetenzen
- Pastoraltheologische Leitbilder und Konzepte der Gegenwart

### Theologie und Theorie der Seelsorge

- Seelsorge lernen? Einblick in die Lernfelder.
- Historische Schlaglichter zum Phänomen Seelsorge
- „Leben im Ungewissen“ (Jürgen Ziemer): aktuelle gesellschaftliche Kontexte der Seelsorge.
- Geschichtliche und gegenwärtige Dimensionen der Seelsorge: von der verkündigenden Seelsorge zur Seelsorgebewegung.
- Der Ansatz der Alltagsseelsorge (Eberhard Hauschildt).
- Weiterführung gegenwärtiger Ansätze für den frei-evangelischen Kontext: Seelsorge als Gemeindeseelsorge (Drechsel) und Kurzzeitseelsorge (Theobald)
- Verhältnisbestimmung: Seelsorge und Psychologie.
- Systematisch-theologische Grundlegungen der Seelsorge.

### Kurs Biographie und Identität (Block: 1 Woche)

Dieser Kurs fördert die eigene Identitätsarbeit im Zusammenhang und in Auseinandersetzung mit der eigenen Biografie und mit anderen im Rahmen eines Gruppenprozesses. Er bietet Raum, in der Gruppe und auch einzeln die gewordene und die sich im Rahmen des Studiums und seinen Beziehungskonstellationen weiterentwickelnde Identität würdigend wahrzunehmen und zu reflektieren und die Beziehungsgestaltung zu stärken. Zugleich bietet der Kurs eine Einführung in die Dialogische Gestalttherapie.

Es wird u.a. mit modifizierten Ansätzen von Hilarion Petzold („Säulen der Identität“), aus der Dialogischen Gestalttherapie („Fragment und Identität“, „Das Ich wird am Du“) sowie von Fritz Riemann und Christoph Thomann („Riemann-Thomann-Modell“) gearbeitet.

## DURCHFÜHRUNG

---

**Lehrformen:** Vorlesung mit Diskussion sowie Gruppenarbeit mit Präsentation; Impulse mit Gespräch, interaktive Gruppenarbeit, angeleitete Selbstreflexion, Austausch in Dyaden und Triaden, Textarbeit.

**Teilnahmevoraussetzungen:** keine.

**Prüfungsformen:** Klausur.

**Voraussetzungen für die Vergabe von Credit Points:** Teilnahme an allen Lehrveranstaltungen und erfolgreiche Modulprüfung.

**Stellenwert der Note für die Endnote:** 8/173.

**Modulbeauftragte/r und hauptamtlich Lehrende:** Prof. Dr. Michael Schroth; Pastor Jens Mankel ev. Dipl.-Theologe, Gestalttherapeut DVG, Heilpraktiker (Psychotherapie) und Supervisor i. Q. (DGSv), Nicole Mankel - Soziale Arbeit B. A., Heilpraktikerin (Psychotherapie), Gestalttherapeutin DVG, Systemische Beraterin und Traumatherapie (PITT)

## SONSTIGE INFORMATIONEN

---

### **Literatur (in Auswahl):**

Bouillon, Christian/Heiser Andres/Iff, Markus (Hg.), Person, Identität und Theologische Bildung, Stuttgart 2017.

Bouillon, Christian: Bildungstheoretische Reflexion der Förderung der Persönlichkeitsbildung durch die Studiengänge der Theologische Hochschule Ewersbach, in: Person, Identität und theologische Bildung, hg. v. Bouillon, C./Heiser, A. u. a., Stuttgart 2017, 173–189.

Bouillon, Christian.: Kompetenzorientierung für den evangelischen Pfarrberuf, in: Berufen, beauftragt, gebildet – Pastorales Selbstverständnis im Gespräch. Interdisziplinäre und ökumenische Perspektiven, hg. v. Iff, M./Heiser, A. u. a., BThSt 131, Neukirchen-Vluyn 2012, 125–148.

- Bouillon, Christian/Eschmann, Holger u. a. (Hgg.): Spiritualität und theologische Ausbildung. Evangelische Perspektiven, Göttingen 2018.
- Drechsel, Wolfgang: Gemeindeseelsorge, Leipzig <sup>2</sup>2016.
- Engemann, Wilfried (Hg.), Handbuch der Seelsorge, Leipzig 2007.
- Ericksen-Wendt, Friederike/Ruck-Schröder, Adelheid: Pfarrer:in sein, Praktische Theologie konkret 5, Göttingen 2022.
- Grethlein, Christian, Pfarrer – ein theologischer Beruf!, Frankfurt 2009.
- Haubeck, Wilfrid: Ämter und ihre Funktionen im Epheserbrief, in: Berufen, beauftragt, gebildet – Pastorales Selbstverständnis im Gespräch. Interdisziplinäre und ökumenische Perspektiven, hg. v. Iff, M./Heiser, A. u. a., BThSt 131, Neukirchen-Vluyn 2012, 30–67.
- Hauschildt, Eberhard: Alltagsseelsorge. Eine sozio-linguistische Analyse des pastoralen Geburtstagsbesuches, Göttingen 1996.
- Heiser, Andreas: Ein Pastor – was ist das? Zur Genese unterschiedlicher Pastorenbilder und ihrer Bezugspunkte am Beispiel des Bundes Freier evangelischer Gemeinden, in: Berufen, beauftragt, gebildet – Pastorales Selbstverständnis im Gespräch. Interdisziplinäre und ökumenische Perspektiven, hg. v. Iff, M./Heiser, A. u. a., BThSt 131, Neukirchen-Vluyn 2012, 68–107.
- Karle, Isolde: Der Pfarrberuf als Profession. Eine Berufstheorie im Kontext der modernen Gesellschaft, PThK 3, Stuttgart <sup>3</sup>2011.
- Klessmann, Michael, Das Pfarramt. Einführung in Grundfragen der Pastoraltheologie, Neukirchen-Vluyn 2012.
- Klessmann, Michael, Pastoral-Psychologie, Ein Lehrbuch, 5. Auflage, Neukirchen-Vluyn 2014.
- Michael Klessmann: „Das Ganze ist das Unwahre“ (Th. Adorno). Theologische Anmerkungen zur Identitätsthematik, in: Hilarion Gottfried Petzold (Hg.), Identität. Ein Kernthema moderner Psychotherapie – interdisziplinäre Perspektiven, VS Verlag für Sozialwissenschaften | Springer Fachmedien: Wiesbaden 2012 [überarbeitete und erweiterte Fassung der Ausgabe von 2001], 173-190.
- Klessmann, Michael, Seelsorge. Ein Lehrbuch, 5., überarbeitete und aktualisierte Auflage, Neukirchen-Vluyn 2015.
- Kohler, Eike: Mit Absicht rhetorisch. Seelsorge in der Gemeinschaft der Kirchen, Arbeiten zur Pastoraltheologie, Liturgik und Hymnologie 47, Göttingen 2006.
- Kunz, Ralph (Hg.): Seelsorge. Grundlagen – Handlungsfelder – Dimensionen, Göttingen 2016.
- Ladisich-Raine, Almut, Pernter, Georg: Das Identitätsthema in Theorie und Praxis der Gestalttherapie, in: Hilarion Gottfried Petzold (Hg.), Identität. Ein Kernthema moderner Psychotherapie – interdisziplinäre Perspektiven, VS Verlag für Sozialwissenschaften | Springer Fachmedien: Wiesbaden 2012 [überarbeitete und erweiterte Fassung der Ausgabe von 2001], 333–360.
- Leitner, Anton: Handbuch der Integrativen Therapie, Springer: Wien 2010, S. 135–161. [2., aktualisierte und ergänzte Aufl. 2020].
- Luther, Henning: Identität und Fragment. Praktisch-theologische Überlegungen zur Unabschließbarkeit von Bildungsprozessen, in: Ders.: Religion und Alltag. Bausteine zu einer Praktischen Theologie des Subjekts, Kreuz-Verlag: Stuttgart 1992, 160–182 [zuerst in: Theologia Practica 20 (1985), 317–338].
- Luther, Henning: Paradoxe Institution. Zum Funktionswandel des Pfarramts im Individualisierungsprozess, in: Henning Luther. Impulse für eine Praktische Theologie der Spätmoderne, hg. v. Fechtner, K./Mulia, C., Praktische Theologie heute 125, Stuttgart 2014, 57–78.
- Maragos, Markos: Gestalttherapie (Psychotherapie kompakt), Verlag W. Kohlhammer: Stuttgart 2017.
- Morgenthaler, Christoph: Seelsorge, Lehrbuch Praktische Theologie 3, Gütersloh <sup>3</sup>2017.
- Nassehi, Armin: Muster: Theorie der digitalen Gesellschaft, C.H.Beck Paperbacks 6438, München 2021.
- Petzold, Hilarion Gottfried (Hg.), Identität. Ein Kernthema moderner Psychotherapie – interdisziplinäre Perspektiven, VS Verlag für Sozialwissenschaften | Springer Fachmedien: Wiesbaden 2012 [überarbeitete und erweiterte Fassung der Ausgabe von 2001].
- Reckwitz, Andreas: Das Ende der Illusionen. Politik, Ökonomie und Kultur in der Spätmoderne, Edition Suhrkamp 2735, Berlin <sup>7</sup>2020.
- Reckwitz, Andreas: Die Gesellschaft der Singularitäten. Zum Strukturwandel der Moderne, Berlin <sup>2</sup>2020.
- Rebell, Walter, Psychologisches Grundwissen, 3. Auflage, Neukirchen-Vluyn 2008.
- Fritz Riemann: Grundformen der Angst. Eine tiefenpsychologische Studie, Ernst Reinhardt Verlag: München und Basel 1961 (aktuell: 47. Auflage 2022).
- Rosa, Hartmut: Beschleunigung und Entfremdung. Entwurf einer kritischen Theorie spätmoderner Zeitlichkeit, Berlin <sup>6</sup>2018.
- Rosa, Hartmut: Resonanz. Eine Soziologie der Weltbeziehung, Berlin 2016.
- Theobald, Rolf: Zwischen Smalltalk und Therapie. Kurzzeitseelsorge in der Gemeinde, Neukirchen-Vluyn 2013.

## MODULE BACHELORSTUDIENGANG JUGEND, GEMEINDE, MISSION

Ziener, Jürgen, Seelsorgelehre. Eine Einführung für Studium und Praxis, 4., neu bearbeitete und erweiterte Auflage, Göttingen 2015.

- Weitere Pflichtlektüre wird in jeder Lehrveranstaltung bekanntgegeben.

## RELIGIONS- UND GEMEINDEPÄDAGOGIK

Workload	Credits	Studien-semester	Häufigkeit des Angebots	Dauer	geplante Gruppengröße
210 Std.	7 CP (Pflicht)	4.-6. Semester	jährlich	3 Semester	10 Studierende
<b>Lehrveranstaltungen</b>				<b>Kontaktzeit</b>	<b>Selbststudium</b>
Vorlesung: Einführung in die Religionspädagogik				2 SWS / 30 Std.	30 Std.
Vorlesung: Gemeindepädagogik – Grundlagen und Handlungsfelder				2 SWS / 30 Std.	30 Std.
Übung: Biblischer Unterricht – Theorie und Praxis				1 SWS / 15 Std.	15 Std.
Prüfungsleistung: Kleine Hausarbeit					30 Std.

### LERNERGEBNISSE/KOMPETENZEN

Die Studierenden

- haben ein Bewusstsein für die gegenwärtigen Fragestellungen der Religionspädagogik und für die Herausforderungen im Blick auf den Religionsunterricht in Deutschland.
- kennen neuere Konzeptionen der Religionsdidaktik und der Bibeldidaktik und können diese konstruktiv-kritisch beurteilen.
- haben ein Bewusstsein für die Bildungsaufgabe der christlichen Gemeinde und kennen verschiedene gemeindepädagogische Handlungsfelder (religiöser Lernort Familie, elementare christliche Erziehung, Kindergottesdienst, Konfirmandenunterricht) mit ihren spezifischen Herausforderungen und Aufgaben.
- lernen aus dem Bereich der Gemeindepädagogik das Handlungsfeld „Biblischer Unterricht in der Gemeinde“ sowohl theoretisch als auch praktisch kennen (Übung) und sind in der Lage, einen Stundenentwurf (Katechese) zu entwerfen und durchzuführen.
- lernen die Arbeit mit Kindern im Kontext einer Gemeinde in einem Praktikum kennen, indem sie an einem Projekt teilnehmen und ihren Kompetenzen entsprechend mitwirken.

### INHALTE

Das Modul befasst sich mit verschiedenen Handlungsfeldern der Religions- und Gemeindepädagogik. Die Vorlesung „Einführung in die Religionspädagogik“ gibt einen Ein- und Überblick in gegenwärtige Frage- und Aufgabenstellungen der Disziplin. Dabei wird ein mehrperspektivischer Ansatz gewählt, der theologische, pädagogische, psychologische und soziologische Fragestellungen und Erkenntnisse aufeinander bezieht.

In der Vorlesung „Gemeindepädagogik: Grundlagen und Handlungsfelder“ werden die Studierenden in konzeptionelle Fragestellungen der Gemeindepädagogik eingeführt und Handlungsfelder sowie gegenwärtige Herausforderungen für gemeindepädagogisches Handeln werden vorgestellt und reflektiert.

Die Übung „Biblischer Unterricht“ ist auf ein konkretes gemeindepädagogisches Handlungsfeld bezogen: Der „Biblische Unterricht“ in Freikirchen ist vergleichbar dem Konfirmandenunterricht in den Evangelischen Landeskirchen. In der Lehrveranstaltung werden die Studierenden an die pädagogischen, didaktischen und theologischen Herausforderungen dieser Arbeit herangeführt. Ein Praktikum gewährt Einblick in diese Arbeit und dient zugleich als Übungsfeld für erste Schritte in der Praxis des Unterrichts.

#### Einführung in die Religionspädagogik

- Religionspädagogik – Katechetik – Gemeindepädagogik: Begriff und Aufgabe.

- Das Kind in biblischer und theologischer Perspektive.
- Lebenswelten von Kindern heute in soziologischer Perspektive.
- Religion im Lebenslauf in entwicklungspsychologischer Perspektive.
- Erziehung und Glaube – eine spannungsreiche Beziehung.
- Einführung in religionsdidaktische Konzeptionen seit der Mitte des 20. Jahrhunderts.
- Einführung in die gegenwärtige Situation und Diskussion um den Religionsunterricht in Deutschland.

### Gemeindepädagogik – Grundlagen und Handlungsfelder

- Einführung in Konzeptionen der Gemeindepädagogik.
- Kinder und Gemeinde – theologische und gemeindepädagogische Aspekte von Gemeindeentwicklung.
- Taufe von Kindern/Abendmahl mit Kindern.
- Die Familie – als Raum der primären religiösen bzw. christlichen Sozialisation.
- Elementare religiöse bzw. christliche Erziehung von Kindern in Familie und Gemeinde.
- Gottesbilder von Kindern.
- Erzählen biblischer Geschichten – theologisch-hermeneutische Entwürfe und praktisch-theologische Umsetzung.
- Konzepte und Modelle für den Kindergottesdienst.

### Übung: Biblischer Unterricht – Theorie und Praxis

- Zur theologischen Konzeption, zu gegenwärtigen Herausforderungen und zur praktischen Durchführung des Konfirmandenunterrichts und des Biblischen Unterrichts.
- Während des Semesters: Teilnahme am Biblischen Unterricht in einer Ortsgemeinde.
- Studienleistung: ein Schriftlicher Entwurf einer Unterrichtseinheit (3–5 Seiten), die im Praktikum gehalten und in der Lerngruppe reflektiert und ausgewertet wird.

### Projektbezogenes Praktikum:

- Teilnahme und Mitwirkung an einem Projekt aus dem Handlungsfeld „Arbeit mit Kindern“ (zum Beispiel: Pfadfinderarbeit, Sommerlager, Kindertag u.a.)

## DURCHFÜHRUNG

---

**Lehrformen:** Vorlesung mit Übungen, Gruppenarbeit, Diskussion, Projekt.

**Teilnahmevoraussetzungen:** keine.

**Prüfungsformen:** Hausarbeit von ca. 12-15 Seiten.

**Voraussetzungen für die Vergabe von Credit Points:** Teilnahme an den Pflicht- und einer der beiden Wahlpflichtlehrveranstaltungen sowie erfolgreiche Modulprüfung.

**Stellenwert der Note für die Endnote:** 7/173.

**Modulbeauftragte/r und hauptamtlich Lehrende:** Prof. Dr. Arndt Schnepfer.

## SONSTIGE INFORMATIONEN

---

### **Literatur (in Auswahl):**

- Adam, Gottfried/Lachmann, Rainer (Hg.), Neues Gemeindepädagogisches Kompendium, ARP 40, Göttingen 2008.
- Beißwenger, Tobias/Härtner, Achim, Konfirmandenarbeit im freikirchlichen Kontext: der „Kirchliche Unterricht“ in der Evangelisch-methodistischen Kirche in Deutschland. Ergebnisse der bundesweiten Studie 2012–2016, Gütersloh 2017
- Bubmann, Peter/Doyé, Götz, Gemeindepädagogik, Berlin 2012.
- Bubmann, Peter/Keßler, Hildrun/Mulia, Christian u.a., Gemeindepädagogik, 2., durchgesehene, erweiterte und bibliografisch ergänzte Auflage, Berlin 2019.
- Domsgen, Michael, Religionspädagogik, Lehrwerk Evangelische Theologie Band 8, Leipzig 2019.
- Dressler, Bernhard/Klie, Thomas, Konfirmandenunterricht – Didaktik und Inszenierung, Hannover 2001.
- Grethlein, Christian, Gemeindepädagogik, Berlin 1994.



- Grethlein, Christian, Fachdidaktik Religion. Evangelischer Religionsunterricht in Studium und Praxis, UTB 2668, Göttingen 2005.
- Hanisch, Helmut, Unterrichtsplanung im Fach Religion. Theorie und Praxis, UTB 2921, Göttingen 2007.
- Hecht, Anneliese, Zugänge zur Bibel. Methoden für Gruppen, 2. Auflage, Stuttgart 2003.
- Kalloch, Christina/Leimgruber, Stephan/Schwab, Ulrich, Lehrbuch der Religionsdidaktik. Für Studium und Praxis in ökumenischer Perspektive, 2. Auflage, Freiburg 2014.
- Meyer, Hilbert, Was ist guter Unterricht?, Berlin 2016.
- Mutschler, Bernhard/Hess, Gerhard (Hg.), Gemeindepädagogik. Grundlagen, Herausforderungen und Handlungsfelder der Gegenwart, Leipzig 2014.
- Nipkow, Karl Ernst, Bildung als Lebensbegleitung und Erneuerung, Gütersloh 1992.
- Riegel, Ulrich, Religionsunterricht planen. Ein didaktisch-methodischer Leitfaden für die Planung einer Unterrichtsstunde, 2. Auflage, Stuttgart 2014.
- Rothgangel, Martin/Adam, Gottfried/Lachmann, Rainer (Hg.), Religionspädagogisches Kompendium, 7., grundlegend neu bearbeitete Auflage, Göttingen 2012.
- Schlag, Thomas, Konfirmandenarbeit in der pluralistischen Gesellschaft, Zürich 2009.
- Schröder, Bernd, Religionspädagogik, Neue Theologische Grundrisse, 2. Aufl. Tübingen 2021.
- Schweitzer, Friedrich, Das Recht des Kindes auf Religion. Ermutigungen für Eltern und Erzieher, 2. Auflage, Gütersloh 2005.
- Schweitzer, Friedrich, Religionspädagogik, Lehrbuch Praktische Theologie 1, Gütersloh 2006.
- Schweitzer, Friedrich u.a., Konfirmandenarbeit erforschen und gestalten, Gütersloh 2009/2010.
- Schweitzer, Friedrich, Konfirmandenarbeit im Wandel – Herausforderungen und Chancen, Gütersloh 2015.

- Weitere Pflichtlektüre wird in jeder Lehrveranstaltung bekannt gegeben.

## EINFÜHRUNG IN DIE MISSIONSWISSENSCHAFT

Workload	Credits	Studien-semester	Häufigkeit des Angebots	Dauer	geplante Gruppengröße
240 Std.	6 CP (Pflicht) 2 CP (Wahl)	1.-2. Semester	jährlich	2 Semester	20 Studierende
Lehrveranstaltungen				Kontaktzeit	Selbststudium
Proseminar: Missionswissenschaft				2 SWS / 30 Std.	60 Std.
Vorlesung: Geschichte der christlichen Mission				2 SWS / 30 Std.	30 Std.
Vorlesung: Biblische Theologie der Mission (Wahl)				2 SWS / 30 Std.	30 Std.
Prüfungsleistung: Portfolio					30 Std.

### LERNERGEBNISSE/KOMPETENZEN

Die Studierenden

- kennen die Missionswissenschaft und Interkulturelle Theologie als wissenschaftliche Disziplin, die Geschichte ihrer Entwicklung und die verschiedenen Schulrichtungen in der modernen Missionswissenschaft und Interkulturellen Theologie sowie ihr Verhältnis zur Religionswissenschaft.
- verstehen den interdisziplinären Charakter der Missionswissenschaft und Interkulturellen Theologie und kennen die theologischen und kulturwissenschaftlichen Arbeitsmethoden des Fachs.
- kennen die besondere Bedeutung missionsgeschichtlicher Forschung in Korrelation zur Kirchengeschichte und neuere Ansätze der polyzentrischen Geschichtsschreibung des Christentums.
- haben ein Verständnis für die Interaktion von Missionsgeschichte und Profangeschichte entwickelt.
- haben ein Überblickswissen über die Epochen der Missionsgeschichte gewonnen und können inhärente Strukturen differenzieren.
- kennen herausragende Akteure der Missionsgeschichte und wissen um deren besondere Bedeutung für die jeweilige Epoche.
- sind aufgrund missionsgeschichtlicher Kenntnisse in der Lage, aktuellen Herausforderungen im interkulturellen und interreligiösen Kontext christlicher Mission sensibel zu begegnen.
- verstehen die Grundlinien des Missionsverständnisses einzelner Schriften des Alten und Neuen Testaments sowie des gesamtbiblischen Zeugnisses.
- können biblische Texte im Blick auf das Thema der Mission lesen und sind in der Lage, das Thema Mission anhand ausgewählter biblischer Texte eigenständig zu erarbeiten.

### INHALTE

#### Proseminar Missionswissenschaft und Interkulturelle Theologie

- Die Lehrveranstaltung bietet eine allgemeine Einführung in Geschichte, Arbeitsmethoden, Rahmenbedingungen und zentrale Fragestellungen der Missionswissenschaft und Interkulturellen Theologie als wissenschaftlicher Disziplin im Zusammenspiel mit der Religionswissenschaft.
- Grundkenntnisse intradisziplinärer Zugänge im Bereich der Missionswissenschaft und Interkulturellen Theologie werden vermittelt.
- Grundlegende Begriffe und Texte der Missionswissenschaft und Interkulturellen Theologie werden erarbeitet und diskutiert.

#### Missionsgeschichte

- Die Lehrveranstaltung bietet eine Einführung in die missionsgeschichtliche Betrachtungsweise der polyzentrischen Geschichte des Christentums und einen Überblick seines Ausbreitungsgeschehens.
- An ausgewählten Fallbeispielen (Epochenüberblicken, Biografien und strategischen Schwerpunkten) der Missionsgeschichte wird das erworbene Wissen vertieft.

Biblische Theologie der Mission

- Die Lehrveranstaltung bietet einen induktiven Zugang zu missionstheologischen Inhalten der Schriften des Alten und Neuen Testaments.
- An ausgewählten Texten aus den beiden Testamenten der Heiligen Schrift werden Grundlinien der Mission Gottes (*missio Dei*) erörtert und die Möglichkeit einer „Biblischen Theologie der Mission“ diskutiert.

**DURCHFÜHRUNG**

---

**Lehrformen:** Proseminar mit Kurzreferaten und Diskussion; Vorlesung mit Gruppengespräch.

**Teilnahmevoraussetzungen:** keine.

**Prüfungsformen:** Zu den Texten des Proseminars ist ein Portfolio zu erstellen, welches am Ende des Semesters bewertet wird.

**Voraussetzungen für die Vergabe von Credit Points:** Teilnahme an den Lehrveranstaltungen und erfolgreiche Modulprüfung.

**Stellenwert der Note für die Endnote:** 8/173.

**Modulbeauftragte/r und hauptamtlich Lehrende:** Prof. Dr. (Unisa) Matthias Ehmann.

**SONSTIGE INFORMATIONEN**

---

**Studienleistungen:**

In der Lehrveranstaltung „Proseminar Missionswissenschaft“ sind Kurzreferate zu halten.

**Literatur (in Auswahl):**

Bosch, David Jacobus, Mission im Wandel. Paradigmenwechsel in der Missionstheologie, Gießen 2012.

Hahn, Ferdinand, Mission in neutestamentlicher Sicht, Missionswissenschaftliche Forschungen 8, Erlangen 1999.

Hock, Klaus, Einführung in die Interkulturelle Theologie, Einführung Theologie, Darmstadt 2011.

Köstenberger, Andreas J./O'Brian, Peter T., Salvation to the Ends of the Earth. A Biblical Theology of Mission, New Studies in Biblical Theology 11, Downers Grove, IL 2001.

Koschorke, Klaus/ Ludwig, Frieder/ Delgado, Mariano (Hg.), Außereuropäische Christentumsgeschichte. Asien, Afrika, Lateinamerika 1450-1990. Kirchen- und Theologiegeschichte in Quellen 6, 4. Auflage, Neukirchen-Vluyn 2010.

Küster, Volker, Einführung in die Interkulturelle Theologie, UTB 3465, Göttingen 2011.

Müller, Karl/Usdorf, Werner, Einführung in die Missionsgeschichte, Stuttgart 1995.

Wetzel, Klaus, Die Geschichte der christlichen Mission. Von der Antike bis zur Gegenwart. Ein Kompendium. Giessen 2019.

Wright, Christopher, The Mission of God. Unlocking the Bible's Grand Narrative, Downers Grove, IL 2006.

Wrogemann, Henning, Interkulturelle Theologie und Hermeneutik. Grundfragen, aktuelle Beispiele, theoretische Perspektiven, Lehrbuch Interkulturelle Theologie/Missionswissenschaft 1, Gütersloh 2012.

Wrogemann, Henning, Missionstheologien der Gegenwart. Globale Entwicklungen, kontextuelle Profile und ökumenische Herausforderungen, Lehrbuch Interkulturelle Theologie/Missionswissenschaft 2, Gütersloh 2013.

Wrogemann Henning, Religionswissenschaft und Interkulturelle Theologie, Lehrwerk Evangelische Theologie 10, Leipzig 2020.

- Weitere Pflichtlektüre wird in jeder Lehrveranstaltung bekanntgegeben.

## INTERKULTURELLE THEOLOGIE

Workload	Credits	Studien-semester	Häufigkeit des Angebots	Dauer	geplante Gruppengröße
180 Std.	5 CP (Pflicht) 1 CP (Wahl)	5.-6. Semester	jährlich	2 Semester	20 Studierende
Lehrveranstaltungen				Kontaktzeit	Selbststudium
Vorlesung: Kontextuelle Theologie				2 SWS / 30 Std.	30 Std.
Übung: Kontextanalyse				2 SWS / 30 Std.	30 Std.
Vorlesung: Heilung und Befreiung als Herausforderung Interkultureller Theologie (Wahl)				1 SWS / 15 Std.	15 Std.
Prüfungsleistung: Referat mit Paper					30 Std.

### LERNERGEBNISSE/KOMPETENZEN

Die Studierenden

- kennen die Herkunft und Entwicklung kontextueller Theologien und ihre Arbeitsmethode sowie ausgewählte kontextuelle Theologien aus Afrika, Asien und Lateinamerika und können diese kritisch würdigen.
- kennen lokal-theologische Arbeit und sind in der Lage, Theologie im eigenen Kontext zu treiben und zu reflektieren.
- kennen Methoden empirischer Religions- und Missionswissenschaft sowie Methoden und Instrumente der missionswissenschaftlichen Kontextanalyse.
- kennen grundlegende Methoden qualitativer empirischer Forschung und sind in der Lage, Datenerhebungen und Analysen zur Sozialraumanalyse unter Anleitung durchzuführen.
- kennen die biblischen Vorstellungen von Satan, Dämonen und Befreiung und ihre kontextuelle Deutung in verschiedenen Formationen des globalen Christentums.
- haben sich im interkulturellen und interkonfessionellen Kontext mit Formen des Befreiungsdienstes auseinandergesetzt und können diese reflektieren.
- haben Grundkenntnisse zu aktuellen Diskursen der Religionswissenschaft und Interkulturellen Theologie/Missionswissenschaft zu okkulten und parapsychologischen Phänomenen und Abhängigkeiten und verstehen den divergenten pastoralen Umgang mit okkulten Abhängigkeiten.

### INHALTE

#### Kontextuelle Theologie

- Die Lehrveranstaltung bietet eine Einführung in die Geschichte der Entstehung und in die theologische Orientierung verschiedener kontextueller Theologien.
- Alle wesentlichen Faktoren kontextuell-theologischer Arbeit werden erarbeitet und anhand ausgewählter kontextueller Fallbeispielen besprochen.
- Ein besonderer Akzent liegt auf der kontextuellen Rezeption biblischer Texte.

#### Kontextanalyse

- Die Lehrveranstaltung bietet eine Einführung in die Arbeitsweise der empirischen Missionswissenschaft und der missionarischen Kontextanalyse.
- Methoden und Instrumente der Kontextanalyse werden anhand eines Fallbeispiels qualitativer empirischer Forschung vorgestellt und praktisch eingeübt.
- Sozialwissenschaftliche Theorien und Methodiken werden vorgestellt und in einer Sozialraumanalyse eingeübt.

Heilung und Befreiung als Herausforderung Interkultureller Theologie

- Die Lehrveranstaltung bietet eine grundsätzliche Einführung in die parapsychologische Phänomenologie und die Welt okkulturer Phänomene im Kontext der Religionswissenschaft und Interkulturellen Theologie/Missionswissenschaft.
- Differenzierte Zugänge zu den Phänomenen, missionstheologische Ansätze und kulturwissenschaftliche Hintergründe werden diskutiert und ein pastoraler Umgang vorgestellt.

**DURCHFÜHRUNG**

---

**Lehrformen:** Vorlesung mit Gruppengespräch.

**Teilnahmevoraussetzungen:** Modul „Einführung in die Missionswissenschaft“.

**Prüfungsformen:** Referat mit schriftlichem Paper.

**Studienleistung:** Durchführung, Transkription und Auswertung eines Experteninterviews; eine Leitfaden gestützte Stadtteilbegehung in der Lehrveranstaltung „Kontextanalyse“.

**Voraussetzungen für die Vergabe von Credit Points:** Teilnahme an den Lehrveranstaltungen und erfolgreiche Modulprüfung.

**Stellenwert der Note für die Endnote:** 6/173.

**Modulbeauftragte/r und hauptamtlich Lehrende:** Prof. Dr. (Unisa) Matthias Ehmann.

**SONSTIGE INFORMATIONEN**

---

**Literatur (in Auswahl):**

- Bachmann, Judith, Hexerei in Nigeria zwischen Christentum, Islam und traditionellen Praktiken Globale. Verflechtungen und lokale Positionierungen bei den Yoruba, Bayreuth Studies in African Politics and Societies 8, Baden-Baden 2021.
- Bevans, Stephen, Models of Contextual Theology, Revised and Expanded Edition, Maryknoll 2004.
- Bogner, Alexander/Littig, Beate/Menz, Wolfgang, Interviews mit Experten. Eine praxisorientierte Einführung, Wiesbaden 2014.
- Costas, Orlando E., Liberating News. A Theology of Contextual Evangelisation, Eugene 2002.
- Dinter, Astrid/Heimbrock, Hans-Günter/Söderblom, Kerstin, Einführung in die Empirische Theologie. Gelebte Religion erforschen, Göttingen 2007.
- Mayring, Philipp, Qualitative Inhaltsanalyse. Grundlagen und Techniken, 12. Auflage, Weinheim 2015.
- Mayring, Philipp, Einführung in die qualitative Sozialforschung. Eine Anleitung zu qualitativem Denken, 6. Auflage, Weinheim 2016.
- Reimer, Johannes, Evangelisation im Interkulturellen Raum, Marburg 2015.
- Rust, Heiner Christian, Und wenn die Welt voll Teufel wär. Christen in der Auseinandersetzung mit dunklen Mächten, 4. überarbeitete Auflage, Schwarzenfeld 2019.
- Schulz, Claudia/Hauschildt, Eberhard/Kohler, Eike, Milieus praktisch. Analyse- und Planungshilfen für Kirche und Gemeinde, 3. Auflage, Göttingen 2010.
- Tobias Faix/Johannes Reimer (Hg.), Die Welt verstehen. Kontextanalyse als Sehhilfe für die Gemeinde, Transformationsstudien 3, Marburg 2012.
- Währisch-Oblau, Claudia/ Wrogemann, Henning (Eds.), Witchcraft, Demons and Deliverance. A Global Conversation on an Intercultural Challenge, Beiträge zur Missionswissenschaft/Interkulturellen Theologie 32, Münster 2015.
- Wrogemann, Henning, Missionstheologien der Gegenwart. Globale Entwicklungen, kontextuelle Profile und ökumenische Herausforderungen, Lehrbuch Interkulturelle Theologie/Missionswissenschaft 2, Gütersloh 2013.

- Weitere Pflichtlektüre wird in jeder Lehrveranstaltung bekanntgegeben.

## EINFÜHRUNG IN DIE PÄDAGOGIK

Workload	Credits	Studien-semester	Häufigkeit des Angebots	Dauer	geplante Gruppengröße
150 Std.	5 CP (Pflicht)	2. Semester	jährlich	1 Semester	20 Studierende
<b>Lehrveranstaltungen</b>				<b>Kontaktzeit</b>	<b>Selbststudium</b>
Vorlesung: Entwicklungspsychologie				2 SWS / 30 Std.	30 Std.
Seminar: Einführung in die Erziehungswissenschaft				2 SWS / 30 Std.	30 Std.
Prüfungsleistung: Hausarbeit					30 Std.

### LERNERGEBNISSE/KOMPETENZEN

Die Studierenden

- erhalten einen Überblick über grundlegende Fragen, Theorien und Entwicklungsphasen des Menschen und können entwicklungspsychologische Theorien einordnen.
- lernen die Entwicklung über die Lebensspanne kennen, die die Entwicklung bis ins Erwachsenenalter einschließt, sowie intergenerationelle Aspekte.
- bedenken die pädagogischen Konsequenzen entwicklungspsychologischer Kenntnisse.
- erhalten einen Überblick über erziehungswissenschaftliche Theorien und Grundbegriffe, einschließlich der Geschichte der Pädagogik und der erziehungswissenschaftlich relevanten Forschungsmethoden.
- verstehen den Unterschied zwischen lebensweltlichen pädagogischen Vorstellungen und erziehungswissenschaftlichen Denkweisen.
- verknüpfen das grundlegende erziehungswissenschaftliche Wissen und Können mit den Teilgebieten der Theologie.

### INHALTE

Aufgabe der Bezugswissenschaft Pädagogik im theologischen Studium ist die Ergänzung und Kontrastierung theologischen Denkens mit erziehungswissenschaftlichen Denkweisen, die Befähigung, Probleme unter pädagogischer Perspektive wahrzunehmen, theoretische Ansätze zu differenzieren und ihren historischen Kontext zu verstehen und pädagogisches Handeln zu reflektieren. Wesentliche Inhalte des Einführungsmoduls sind u.a. entwicklungspsychologische Grundlagen, Grundbegriffe und Theorien der Erziehungswissenschaft einschließlich historischer Perspektiven.

#### Entwicklungspsychologie

- Definition von Entwicklung; Gegenstand, Aufgaben und Fragen der Entwicklungspsychologie.
- Grundlegende Entwicklungstheorien
- Entwicklung über die Lebensspanne mit den Funktionsbereichen körperliche, kognitive, emotionale und soziale Entwicklung.
- Bindungstheorie
- Entwicklung der moralischen Urteilsfähigkeit.
- Entwicklung des religiösen Denkens.
- Entwicklung des Selbst.
- Entwicklung der Geschlechtsidentität.
- Aktuelle Fragen der Entwicklungspsychologie.

#### Einführung in die Erziehungswissenschaft

- Grundfragen und -probleme der Erziehungswissenschaft
- Formen pädagogischen Wissens
- Grundbegriffe der Erziehungswissenschaft (Erziehung, Bildung, Sozialisation)
- Erziehungswissenschaftliche Konzepte und zentrale Theorieströmungen
- Geschichte der Pädagogik

- Pädagogische Anthropologie
- Einblick in erziehungswissenschaftliche Forschungsmethoden

## DURCHFÜHRUNG

---

**Lehrformen:** Vorlesung mit Diskussion, interaktive Erarbeitung der Inhalte, Referat, Schreibaufgaben zur Lektürebearbeitung und inhaltlichen Vertiefung, Gruppenarbeiten, Übungen, Reflexion.

**Teilnahmevoraussetzungen:** keine

**Prüfungsformen:** Hausarbeit

**Studienleistungen:** Referat, Auswertung von Lektüre

**Voraussetzungen für die Vergabe von Credit Points:** Aktive Teilnahme an den Lehrveranstaltungen und erfolgreiche Modulprüfung.

**Stellenwert der Note für die Endnote:** 5/173.

**Modulbeauftragte/r und hauptamtlich Lehrende:** Prof. Dr. Christiane Henkel.

## SONSTIGE INFORMATIONEN

---

### Literatur (in Auswahl):

Berk, Laura E., Entwicklungspsychologie, 7., aktualisierte Aufl., München 2020.

Binder, Thomas (2019): Ich-Entwicklung für effektives Beraten. Göttingen: Vandenhoeck & Ruprecht.

Dörpinghaus, Andreas/ Poenitsch, Andreas /Wigger, Lothar, Einführung in die Theorie der Bildung. Bielefeld 2013.

Ellinger, Stephan/ Hechler, Oliver (2021): Entwicklungspädagogik. Erzieherisches Sehen, Denken und Handeln im Lebenslauf. Stuttgart: Kohlhammer.

Gudjons, Herbert/Traub, Silke, Pädagogisches Grundwissen. 12. Aufl., Bad Heilbronn 2016.

Fuchs, Birgitta, Geschichte des pädagogischen Denkens. Opladen & Toronto 2019.

Koller, Hans-Christoph, Grundbegriffe, Theorien und Methoden der Erziehungswissenschaft. 8. Aufl., Stuttgart 2014.

Krüger, Heinz-Herrmann, Erziehungs- und Bildungswissenschaft als Wissenschaftsdisziplin. Opladen & Toronto 2019.

Lohaus, Arnold/ Vierhaus, Marc, Entwicklungspsychologie des Kindes- und Jugendalters. 4. Aufl., Heidelberg 2019.

Schneider, Wolfgang/ Lindenberger, Ulmann, Entwicklungspsychologie. 8. Aufl., Weinheim und Basel 2018.

Thompson, Christiane, Allgemeine Erziehungswissenschaft. Stuttgart 2020.

Vogel, Peter, Grundbegriffe der Erziehungs- und Bildungswissenschaft. Opladen & Toronto 2019.

Zirfas, Jörg, Einführung in die Erziehungswissenschaft. Paderborn 2018.

- Weitere Pflichtlektüre wird in jeder Lehrveranstaltung bekanntgegeben.

## PÄDAGOGISCHE HANDLUNGSKOMPETENZEN UND ARBEITSFELDER

Workload	Credits	Studien-semester	Häufigkeit des Angebots	Dauer	geplante Gruppengröße
210 Std.	7 CP (Pflicht)	4.-5. Semester	jährlich	2 Semester	20 Studierende
<b>Lehrveranstaltungen</b>				<b>Kontaktzeit</b>	<b>Selbststudium</b>
Seminar: Lehr- und Lernsituationen gestalten – Didaktik und Methodik				2 SWS / 30 Std.	60 Std.
Seminar: Pädagogische Handlungskompetenzen und Einrichtungen				2 SWS / 30 Std.	60 Std.
Prüfungsleistung: Portfolio					30 Std.

### LERNERGEBNISSE/KOMPETENZEN

Die Studierenden

- erhalten einen Überblick über grundlegende didaktische und lerntheoretische Theorien und können sie einordnen,
- erhalten didaktisches Wissen für die Konzeption von Lernsituationen in schulischen und gemeindlichen Vermittlungskontexten,
- lernen Lehr- und Lernmethoden kennen und können ein methodisches Repertoire in Lehr-Lernsituationen begründet einsetzen,
- erproben und reflektieren ihre Rolle als Lehrperson und Gruppenleitung,
- setzen sich kritisch mit erziehungswissenschaftlicher Forschung und pädagogischen Aufgabenstellungen im Hinblick auf ihre historischen, kulturellen und gesellschaftlichen Rahmenbedingungen auseinander,
- identifizieren pädagogische Arbeitsfelder im Gemeindekontext und reflektieren die dafür hilfreichen pädagogischen Handlungskompetenzen,
- erhalten einen Überblick über grundlegende theoretische Ansätze der Kommunikation, der Gruppenpädagogik und Gesprächsführung,
- lernen die Ziele, Funktionen und Strukturen von Gruppengesprächen und -prozessen kennen und einschätzen und können Bedingungsfaktoren analysieren,
- lernen Methoden und Ansätze kennen und anwenden, um pädagogische Situationen im Gemeindekontext zu bewältigen, insbesondere Moderationsmethoden, Kommunikationstechniken und gruppenpädagogisches Handeln.

### INHALTE

In diesem Modul werden die pädagogischen Theorien aus dem Einführungsmodul vertieft und in Bezug auf pädagogische Handlungskompetenzen und Arbeitsfelder konkretisiert. Erziehungswissenschaftliches Wissen und Können wird mit Aufgaben und Arbeitsfeldern der Gemeindepraxis verknüpft und an Beispielen erprobt, ausgewertet und reflektiert. Wesentliche Inhalte dieses erziehungswissenschaftlichen Moduls sind u.a. allgemeindidaktische Theorien und ihre Anwendungskontexte, ausgewählte Fragen und Probleme verschiedener Adressatengruppen sowie pädagogischer Institutionen, grundlegende Theorien der Kommunikation und der Gruppenprozesse. Das theoretische Wissen wird ergänzt um das praktische Erproben pädagogischer Kompetenzen.

#### Lehr- und Lernsituationen gestalten: Einführung in die Didaktik und Methodik

- Grundbegriffe der (allgemeinen) Didaktik, Kriterien für guten Unterricht
- Ausgewählte didaktische Theorien und Modelle (wie z.B. bildungstheoretische, kritisch-konstruktive, lerntheoretische Didaktik, konstruktivistische Didaktik, Didaktik der Erwachsenenbildung)
- Planung und Analyse von Unterricht
- Lehr- und Lernmethoden
- Haltung und Rolle als Lehrperson



### Pädagogische Handlungskompetenzen und Einrichtungen

Im Seminar werden aus dem folgenden Themen-Portfolio jeweils Schwerpunkte ausgewählt.

- Räume pädagogischen Handelns und pädagogische Institutionen
- Familie, Schule, vor- und außerschulische Einrichtungen, Erwachsenenbildung
- Kindheit heute
- Gesellschaftliche Bedingungen pädagogischen Handelns: Differenz und Gleichheit, Geschlechterverhältnisse, Generationen, sozialer Wandel und soziale Ungleichheit
- Einstellungen, Haltungen und Handlungsformen im Kontext pädagogischer Tätigkeiten im Gemeindekontext
- Reflexion pädagogischen Handelns
- Aktuelle Entwicklungen in der Erziehungswissenschaft

### Kommunikation und Leitung von Gruppen

- Kommunikation: Theoretische Hintergründe, praktische Anwendungen
- Gesprächsführung und Moderation
- Gruppe und Gruppenprozesse
- Methoden in und für Gruppen
- Rolle und Aufgaben der Gesprächsleitung
- Erproben und Reflektieren von Gesprächsleitung

## DURCHFÜHRUNG

---

**Lehrformen:** Input mit Diskussion, interaktive Erarbeitung der Inhalte, Schreibaufgaben zur Lektürebearbeitung und inhaltlichen Vertiefung, Gruppenarbeiten, Übungen, Simulationen, Rollenspiele, Reflexion.

**Teilnahmevoraussetzungen:** Modul „Einführung in die Pädagogik“

**Prüfungsformen:** Portfolio

**Studienleistungen:** Begleitende Schreibaufgaben, angeleitete Recherche und Kurzpräsentation, Simulation mit Protokoll und Reflexion

**Voraussetzungen für die Vergabe von Credit Points:** Aktive Teilnahme an den Lehrveranstaltungen und erfolgreiche Modulprüfung.

**Stellenwert der Note für die Endnote:** 9/173.

**Modulbeauftragte/r und hauptamtlich Lehrende:** Prof. Dr. Christiane Henkel

## SONSTIGE INFORMATIONEN

---

### **Literatur (in Auswahl):**

- Andresen, Sabine/ Neumann, Sascha, Kinder in Deutschland 2018, 4. World Vision Kinderstudie, Frankfurt 2018.
- Ellinger, Stephan (2022): Pädagogik des Lernens. Können – Wissen – wollen im idealtypischen Lernprozess. Bielefeld: wbv/utb.
- Göhlich, Michael/ Wulf, Christian/ Zirfas, Jörg (Hrsg.), Pädagogische Theorien des Lernens, Weinheim/Basel 2014.
- Graeßner, Gernot, Moderation - das Lehrbuch. Gruppensteuerung und Prozessbegleitung, Augsburg 2014.
- Grotlüschen, Anke/ Pätzold, Henning (2020): Lerntheorien in der Erwachsenen- und Weiterbildung. Bielefeld: wbv Publikation/utb.
- Hippel, Aiga v./ Kulmus, Claudia/ Stimm, Maria, Didaktik der Erwachsenen- und Weiterbildung. Paderborn 2019.
- Jank, Norbert/ Meyer, Hilbert, Didaktische Modelle. 13. Aufl., Berlin 2009.
- Kron, Friedrich W./Jürgens, Eiko/ Standop, Jutta, Grundwissen Didaktik. 6., überarbeitete Aufl., München/Basel 2014.
- Langmaack, Barbara/Braune-Krickau, Michael, Wie die Gruppe laufen lernt. Anregungen zum Planen und Leiten von Gruppen. Ein praktisches Lehrbuch. Weinheim/Basel 2010.
- Meyer, Hilbert, Was ist guter Unterricht? 13. Aufl., Berlin 2018.
- Nohl, Arnd-Michael, AdressatInnen und Handlungsfelder der Pädagogik. Opladen & Toronto 2019.

Porsch, Raphaela (Hrsg.), Einführung in die Allgemeine Didaktik. Münster/New York 2016.

Schrader, Josef (2018): Lehren und Lernen in der Erwachsenen- und Weiterbildung. Bielefeld: wbv Media/utb.

Schellhammer, Barbara, Wie lernen Erwachsene (heute)? Weinheim und Basel: Beltz Juventa. 2017.

Seifert, Josef W., Moderation & Kommunikation. Gruppendynamik und Konfliktmanagement in moderierten Gruppen. Offenbach 2007.

Stahl, Eberhart, Dynamik in Gruppen. Weinheim/Basel 2017.

- Weitere Pflichtlektüre wird in jeder Lehrveranstaltung bekanntgegeben.

## PÄDAGOGIK/SOZIALE ARBEIT

Workload	Credits	Studien-semester	Häufigkeit des Angebots	Dauer	geplante Gruppengröße
150 Std.	5 CP (Wahl)	3. Semester	jährlich	1 Semester	10 Studierende
<b>Lehrveranstaltungen</b>				<b>Kontaktzeit</b>	<b>Selbststudium</b>
Praktikum (inkl. Praktikumsbericht)					120 Std.
VL: Einführung in die Diakoniewissenschaft				1 SWS / 15 Std.	15 Std.

### LERNERGEBNISSE/KOMPETENZEN

Die Studierenden

- kennen die Geschichte der Sozialen Arbeit und Diakonik und ihre theologischen Bezüge.
- haben einen Einblick in und Überblick über die theoretischen Konzepte der Sozialen Arbeit und Diakonik erhalten und können aus der Perspektive der Fächer auf die Soziale Wirklichkeit schauen.
- verstehen relevante Theorien und Konzepte der Sozialen Arbeit und können wichtige Querschnittsthemen Sozialer Arbeit benennen.
- können die Methoden und Handlungskonzepte der Sozialen Arbeit von denen der Theologie unterscheiden und in der Praxis erproben.
- lernen die Diakonik als Handlungsfeld der Praktischen Theologie kennen, verstehen theologische Begründungen der Diakonik, gewinnen einen Überblick über Epochen der Diakonik und reflektieren Wesensmerkmale und Formen diakonischen Handelns heute.
- lernen ein konkretes Praxisfeld kennen und gewinnen Einblick in die Tätigkeit der außergemeindlichen Sozialen Arbeit.
- beobachten und dokumentieren Handlungsabläufe in der Praxis, probieren eigenes Handeln in einem sozialen Arbeitsfeld und reflektieren es.

### INHALTE

Praktikum

- Eigenständige Suche eines Praktikumsplatzes in einem außergemeindlichen Handlungsfeld der Sozialen Arbeit/ Diakonik, Genehmigung des Praktikumsplatzes erfolgt durch die Modulbeauftragte.
- Erkundung, Analyse und Dokumentation eines Praxisfeldes der Sozialen Arbeit.
- Heranführung an eigenständiges Handeln im angemessenen Rahmen des Praxisfeldes unter fachlicher Anleitung und Begleitung in der Praxis.
- Dokumentation und Reflexion der Tätigkeit, des Theorie-Praxis-Transfers und der Rolle als Praktikant:in in einem Praktikumsbericht.

Vorlesung: Einführung in die Soziale Arbeit/ Diakonik

- Einführung in die Geschichte, Grundlagen und Grundbegriffe der Sozialen Arbeit/ Diakonik.
- Überblick über die Theorien der Sozialen Arbeit/Diakonik und Vertiefung ausgewählter Ansätze.
- Handlungsfelder und Zielgruppen, Institutionen und Organisationsformen Sozialer Arbeit.
- Wesensmerkmale und Gestaltungsformen diakonischen Handelns.
- Ausgewählte Schwerpunktthemen der Sozialen Arbeit (z.B. Diversität, Nachhaltigkeit, Inklusion, soziale Gerechtigkeit, Menschenrechte).
- Vorbereitung/Begleitung des Praktikums.
- Methoden der Sozialen Arbeit.

### DURCHFÜHRUNG

**Lehrformen:** Vortrag und Diskussionen, Auswertung von Lektüre, Gruppenarbeit, Übungen.

**Teilnahmevoraussetzungen:** Modul „Einführung in die Pädagogik“

**Prüfungsformen:** Praktikumsbericht

**Studienleistungen:** Referat oder Auswertung von Lektüre

**Voraussetzungen für die Vergabe von Credit Points:** Aktive Teilnahme an den Lehrveranstaltungen und erfolgreich absolviertes Praktikum.

**Stellenwert der Note für die Endnote:** 5/173.

**Modulbeauftragte/r und hauptamtlich Lehrende:** Prof. Dr. Christiane Henkel; Pastor Otto Imhof.

## SONSTIGE INFORMATIONEN

---

### Literatur (in Auswahl):

- Becker, Uwe (Hg.), Perspektiven der Diakonie im gesellschaftlichen Wandel, Neukirche 2011
- Ders., Aspekte und Linien der theologischen Diskussion um die Diakonie nach 1945, in: Volker Herrmann, Martin Horstmann (Hg.), Studienbuch Diakonik, Band 1, Neukirchen 2006, 249-256
- Engelke, E./ Spatscheck, C. /Borrmann, S. (2016): Die Wissenschaft Soziale Arbeit. Freiburg/Breisgau: Lambertus.
- Eurich, Johannes; Schmidt, Heinz (Hg.), Diakonik, Grundlagen – Konzeptionen – Diskurse, Göttingen 2016
- Friedrich, Norbert; Baumann, Klaus et al., (Hg.): Diakonie-Lexikon, Göttingen 2016
- Görtler, M. u.a. (Hrsg.) (2023): Soziale Arbeit und Professionalität. Reflexionen zwischen Theorie, Lehre und Praxis. Opladen: Budrich.
- Grundwald, K. u.a. (Hrsg.) (2016): Praxishandbuch lebensweltorientierte soziale Arbeit. Weinheim und Basel: Beltz Juventa.
- Hammerschmidt, P. /Aner, K. (2022): Zeitgenössische Theorien der Sozialen Arbeit. Weinheim und Basel: Beltz Juventa.
- Herrmann, Volker: Theologie der Diakonie in der zweiten Hälfte des 20. Jahrhunderts, Konzeptionen – Kontroversen – Konstitutiva, in: Volker Herrmann, Martin Horstmann (Hg.), Studienbuch Diakonik, Band 1, Neukirchen 2006, 257-271
- Hübner, Jörg; Eurich, Johannes (Hg.): Evangelisches Soziallexikon, 9. Auflage, Stuttgart 2016
- Kirchenamt der EKD (Hg.): Herz und Mund und Tat und Leben, Grundlagen, Aufgaben und Zukunftsperspektiven der Diakonie, eine evangelische Denkschrift, Gütersloh 1998
- Kreft, D. /Amthor, R.-C. (Hrsg.) (2021): Wörterbuch Soziale Arbeit. Aufgaben, Praxisfelder, Begriffe und Methoden der Sozialarbeit und Sozialpädagogik. Weinheim und Basel: Beltz Juventa.
- Lambers, H. (2020): Theorien der Sozialen Arbeit. Ein Kompendium und Vergleich. Opladen: Budrich.
- Lob-Hüdepohl, Andreas; Schäfer, Gerhard K. (Hg.): Ökumenisches Kompendium Caritas und Diakonie, Göttingen 2022
- Lutz, U.: Biblische Grundlagen der Diakonie, in: Günter Rudat, Gerhard K. Schäfer (Hg.), Diakonisches Kompendium, Göttingen 2005, 17-35
- Müller, K.: Grundlagen der Diakonie in der Perspektive gesamtbiblischer Theologie, in: Volker Herrmann, Martin Horstmann (Hg.), Studienbuch Diakonik, Band 1, Neukirchen 2006, 26-41.
- Schäfer, Gerhard K.: Evangelisch-theologische Konzeptionen und Diskussionslinien der Diakonie, in: Günter Rudat, Gerhard K. Schäfer (Hg.), Diakonisches Kompendium, Göttingen 2005, 91-121
- Schäfer, Gerhard K.; Herrmann, Volker: Geschichtliche Entwicklungen der Diakonie von der Alten Kirche bis zur Gegenwart im Überblick, in: Volker Herrmann, Martin Horstmann (Hg.), Studienbuch Diakonik, Band 1, Neukirchen 2006, 137-165
- Schilling, J. (2020): Didaktik / Methodik Sozialer Arbeit. Grundlagen und Konzepte. München: Reinhardt.
- Schilling, J. /Klus, S. (2015): Soziale Arbeit. München: Reinhardt.
- Strohm, Theodor: Diakonie in der modernen Gesellschaft, in: Günter Rudat, Gerhard K. Schäfer (Hg.), Diakonisches Kompendium, Göttingen 2005, 68-87
- Turre, Reinhard: Diakonik, Grundlegung und Gestaltung der Diakonie, Neukirchen 1991
- Wendt, P.-U. (2021): Lehrbuch Methoden der Sozialen Arbeit. Weinheim und Basel: Beltz Juventa.
- Wendt, P.-U. (2021): Lehrbuch Soziale Arbeit. Weinheim und Basel: Beltz Juventa.

- Weitere Pflichtlektüre wird in jeder Lehrveranstaltung bekanntgegeben.

## DIAKONIE

Workload	Credits	Studien-semester	Häufigkeit des Angebots	Dauer	geplante Gruppengröße
360 Std.	12 CP (Pflicht für Schwerp. Diakonie)	3.-6. Semester	jährlich	2 Semester	10 Studierende
<b>Lehrveranstaltungen</b>				<b>Kontaktzeit</b>	<b>Selbststudium</b>
Vorlesung: Geschichte der Diakonie				Block / 30 Std.	60 Std.
Seminar:				Block / 30 Std	60 Std.
Praxis-Einheit:					30 Std.
Praxis-Einheit:					
Übung:					
Übung:					
Prüfungsleistung: ???					30 Std.

### LERNERGEBNISSE/KOMPETENZEN

Die Studierenden

- kennen
- erproben
- verstehen
- können
- 
- 

Vorlesung: Geschichte der Diakonie

- 
- 

Seminar: Grundlagen der Diakonie

- 
- 

### DURCHFÜHRUNG

**Lehrformen:**

**Teilnahmevoraussetzungen:** Studierende mit Schwerpunkt Diakonie/Werkstudierende Diakonie Bethanien

**Prüfungsformen:**

**Voraussetzungen für die Vergabe von Credit Points:** Teilnahme an den Lehrveranstaltungen und erfolgreiche Modulprüfung.

**Stellenwert der Note für die Endnote:** 12/173.

**Modulbeauftragte/r und hauptamtlich Lehrende:** Prof. Dr. Michael Schroth; Dipl. Theol. Friederike Meissner.

SONSTIGE INFORMATIONEN

---

**Studienleistungen:**

**Literatur (in Auswahl):**

## RELIGIONS- UND KULTURWISSENSCHAFT

Workload	Credits	Studien-semester	Häufigkeit des Angebots	Dauer	geplante Gruppengröße
180 Std.	6 CP (Wahl)	3. Semester	jährlich	1 Semester	20 Studierende
<b>Lehrveranstaltungen</b>				<b>Kontaktzeit</b>	<b>Selbststudium</b>
Vorlesung: Weltreligionen				2 SWS / 30 Std.	30 Std.
Vorlesung: Kulturanthropologie				2 SWS / 30 Std.	30 Std.
Übung: Koran-Lektüre (Wahl)				1 SWS / 15 Std.	15 Std.
Prüfungsleistung: Essay					30 Std.

### LERNERGEBNISSE/KOMPETENZEN

Die Studierenden

- verstehen Religionen von ihrem Wesen und Anspruch her und sind in der Lage, Religionen aus religionswissenschaftlicher und christlich-theologischer Perspektive zu würdigen.
- kennen die Weltreligionen im Überblick sowie den Hinduismus, Buddhismus und Islam im Einzelnen.
- kennen die Geschichte der Entstehung des Korans, seinen formalen Aufbau und die inhaltlichen Schwerpunkte sowie Grundzüge islamischer Rezeptionen des Korans.
- können Kulturen differenziert verstehen und kennen die wichtigsten Kategorien und Dimensionen der Kulturanthropologie und Ethnologie sowie die Arbeitsmethoden kulturanthropologischer Feldforschung.
- sind in der Lage, die „Teilnehmende Beobachtung“ als Instrument der Feldforschung praktisch einzusetzen.
- verstehen biblische theologische Verhältnisbestimmungen zwischen Evangelium und Kultur und können den Einfluss der Kultur auf die Hermeneutik artikulieren.
- verfügen über eine allgemeine Dialog-Fähigkeit im interkulturellen und interreligiösen Kontext.
- kennen die besondere Problematik der kulturübergreifenden Kommunikation und verstehen die Zugänge und Ansätze interkultureller Kommunikation.

### INHALTE

#### Weltreligionen

- Die Lehrveranstaltung bietet eine Einführung in das Phänomen der Religion, einen Überblick über die Religionen der Welt und zeigt religionswissenschaftliche und theologische Deutungen.
- Die Religionsformationen des Hinduismus, Buddhismus und Islam werden im Überblick vorgestellt und Wege des Dialogs mit diesen Religionen aus christlicher Sicht aufgezeichnet.

#### Kulturanthropologie

- Die Lehrveranstaltung bietet eine Einführung in die Theorie und Arbeitsweise der Kulturanthropologie und ihrer Bedeutung für die Praxis der Mission und die interkulturelle Kommunikation.
- Verschiedene Kulturverständnisse und ihre Auswirkungen auf politische, ökonomische und missionarische Praxisvollzüge ihrer Zeit werden dargestellt und diskutiert.
- Ein besonderer Akzent der Vorlesung liegt auf der Einführung in die Methode der „Teilnehmenden Beobachtung“ als wichtigem Instrument ethnographischer Feldforschung.

#### Koran-Lektüre

- Die Lehrveranstaltung bietet eine Einführung in Entstehungsgeschichte, Aufbau und Inhalt des Koran.

- Anhand ausgewählter Texte werden zentrale Begriffe des islamischen Glaubens im Koran studiert: Gottesvorstellung, Menschenbild, Heil und Gemeinschaft.

#### Interkulturelle Kommunikation

- Die Veranstaltung führt in die besondere Problematik kulturübergreifender Kommunikation ein, stellt wissenschaftliche Zugänge und Ansätze dar.
- Anhand ausgewählter Beispiele werden Probleme und Chancen interkultureller Kommunikation diskutiert und die eigene Kompetenz verbessert.

### DURCHFÜHRUNG

---

**Lehrformen:** Vorlesung mit Gruppengespräch; Vorlesung mit praktischen Kommunikationsübungen; Quellentextlektüre mit Reflexion.

**Teilnahmevoraussetzungen:** Modul „Einführung in die Missionswissenschaft“.

**Prüfungsformen:** Essay von maximal 10 Seiten.

**Studienleistung:** keine.

**Voraussetzungen für die Vergabe von Credit Points:** Teilnahme an den Lehrveranstaltungen und erfolgreiche Modulprüfung.

**Stellenwert der Note für die Endnote:** 6/173.

**Modulbeauftragte/r und hauptamtlich Lehrende:** Prof. Dr. (Unisa) Matthias Ehmann.

### SONSTIGE INFORMATIONEN

---

#### **Literatur (in Auswahl):**

- Bechert, Heinz/Gombrich, Richard (Hg.), Der Buddhismus. Geschichte und Gegenwart. 3. Auflage in der Beck'schen Reihe, München 2008.
- Bischoff, Christine/Oehme-Jüngling, Karoline/Leimgruber, Walter (Hg.), Methoden der Kulturanthropologie, Bern 2014.
- Bobzin, Hartmut, Der Koran. Eine Einführung, 10., überarbeitete Auflage, München 2018.
- Bobzin, Hartmut, Der Koran. Mit Erläuterungen, 2. Auflage, München 2017.
- Ende, Werner/Steinbach, Udo (Hg.), Der Islam in der Gegenwart. 5., aktualisierte und erweiterte Auflage, München 2005.
- Hahn, Hans Peter, Ethnologie. Eine Einführung, 2. Auflage, stw 2085, Frankfurt 2014.
- Heringer, Hans-Jürgen, Interkulturelle Kommunikation, 5. Auflage, UTB 2550, Stuttgart 2017.
- Hock, Klaus, Einführung in die Religionswissenschaft, 5., bibliographisch aktualisierte Auflage, Einführung Theologie, Darmstadt 2014.
- Käser, Lothar, Fremde Kulturen. Eine Einführung in die Ethnologie für Entwicklungshelfer und kirchliche Mitarbeiter in Übersee, 4. Auflage, Nürnberg 2014.
- Kumbier, Dagmar/Schulz von Thun, Friedemann, Interkulturelle Kommunikation. Methoden, Modelle, Beispiele, Berlin 2006.
- Michaels, Axel, Der Hinduismus. Geschichte und Gegenwart, 2., durchgesehene Auflage der Sonderausgabe, München 2012.
- Nagel, Tilman, Der Koran. Einführung, Texte, Erläuterungen, 4. Auflage, München 2002.
- Tworuschka, Monika und Udo, Die Welt der Religionen. Geschichte, Glaubenssätze, Gegenwart, Gütersloh/München 2006.
- Wrogemann, Henning, Interkulturelle Theologie und Hermeneutik. Grundfragen, aktuelle Beispiele, theoretische Perspektiven, Lehrbuch Interkulturelle Theologie/Missionswissenschaft 1, Gütersloh 2012.
- Wrogemann Henning, Religionswissenschaft und Interkulturelle Theologie, Lehrwerk Evangelische Theologie 10, Leipzig 2020.

- Weitere Pflichtlektüre wird in jeder Lehrveranstaltung bekanntgegeben.



## SOZIOLOGIE

Workload	Credits	Studien-semester	Häufigkeit des Angebots	Dauer	geplante Gruppengröße
90 Std.	2 CP	2. Semester	jährlich	1 Semester	20 Studierende
<b>Lehrveranstaltungen</b>				<b>Kontaktzeit</b>	<b>Selbststudium</b>
Vorlesung: Einführung in die Soziologie				2 SWS / 30 Std.	15 Std.
Prüfungsleistung: Essay					15 Std.

### LERNERGEBNISSE/KOMPETENZEN

Die Studierenden

- verfügen über Grundkenntnisse von Geschichte, Grundlagen, Konzepten, Themen und Verfahren soziologischen Denkens und Forschens und können diese in reflektierender Form wiedergeben.
- kennen die spezifische Perspektive und aktuelle Themen der Religionssoziologie und sind in der Lage, diese zu erläutern.

### INHALTE

#### Einführung in die Soziologie

- Perspektive und Geschichte der Soziologie.
- Schlüsselbegriffe der Soziologie.
- Soziologische Theorien.
- Ausgewählte Themen der Soziologie.
- Konzepte und Verfahren soziologischer Forschung.

### DURCHFÜHRUNG

**Lehrformen:** Vorlesung mit Übungen und Diskussionen.

**Teilnahmevoraussetzungen:** keine.

**Prüfungsformen:** Essay (10 Seiten).

**Voraussetzungen für die Vergabe von Credit Points:** Teilnahme an der Lehrveranstaltung und erfolgreiche Modulprüfung.

**Stellenwert der Note für die Endnote:** 2/173.

**Modulbeauftragte/r und hauptamtlich Lehrende:** Dr. phil. Horst Heinzl; Prof. Dr. Markus Iff (Studienleiter und Modulbeauftragter).

### SONSTIGE INFORMATIONEN

#### **Literatur (in Auswahl):**

AG Soziologie, Denkweisen und Grundbegriffe der Soziologie. Eine Einführung, Frankfurt/New York 1993.  
 Amann, Anton, Soziologie. Ein Leitfaden zu Theorien, Geschichte und Denkweisen, Wien 1996.  
 Atteslander, Peter, Methoden der empirischen Sozialforschung, Berlin 2010.  
 Bertelsmann Stiftung (Hg.), Religionsmonitor, 2. Auflage, Gütersloh 2008.  
 Gärtner, Christel/Pickel, Gert (Hrsg.), Schlüsselwerke der Religionssoziologie, Wiesbaden 2019.  
 Heiser, Patrick, Religionssoziologie, Soziologie im 21. Jahrhundert, Paderborn 2019.

Hradil, Stefan, Soziale Ungleichheit in Deutschland, 8. Auflage, Wiesbaden 2001.

Huinink, Johannes, BA-Studium Soziologie. Ein Lehrbuch, Reinbek bei Hamburg 2005.

Krech, Volkhard, Pollack, Detlef: Handbuch Religionssoziologie, Hamburg 2018.

Korte, Hermann/Schäfers, Bernhard (Hg.), Einführung in Hauptbegriffe der Soziologie, 9., überarbeitete und aktualisierte Auflage, Einführungskurs Soziologie 1, Wiesbaden 2016.

Pickel, Gert, Religionssoziologie, Eine Einführung in zentrale Themenbereiche, Wiesbaden 2011.

Pollack, Detlef/Rosta, Gergely, Religion in der Moderne. Ein internationaler Vergleich, Frankfurt/New York 2015.

Rosa, Hartmut/Stecker, David/Kottmann, Andrea, Soziologische Theorien, 3., aktualisierte Auflage, Konstanz und München 2018.

Rosa, Hartmut/Oberthür, Jörg, Gesellschaftstheorie, Tübingen 2019.

- Weitere Pflichtlektüre wird in jeder Lehrveranstaltung bekanntgegeben.

## PERSÖNLICHKEITSBILDUNG

Workload	Credits	Studien-semester	Häufigkeit des Angebots	Dauer	geplante Gruppengröße
90 Std.	3 CP	2. Semester	jährlich	1 Semester	20 Studierende
<b>Lehrveranstaltungen</b>				<b>Kontaktzeit</b>	<b>Selbststudium</b>
Vorlesung: Persönlichkeitstheorie				1 SWS / 15 Std.	25 Std.
Vorlesung: Einführung in die Transaktionsanalyse (Block)				Block / 15 Std.	5 Std.
Intensivwoche: Selbstwahrnehmungstraining (Block)				Block / 30 Std.	

### LERNERGEBNISSE/KOMPETENZEN

#### Die Studierenden

- kennen die Grundbegriffe und Modelle der klassischen Persönlichkeitstypologien und der modernen Persönlichkeitsforschung und sind fähig, sie aus der Perspektive theologischer Anthropologie kritisch zu beurteilen.
- verstehen, dass die eigene Persönlichkeitsstruktur Ursache für die Art des Umgangs mit anderen Menschen ist und dass sie Ursprung bestimmter Handlungsmuster wie auch Ursache für Konflikte ist.
- sind – anhand des Persolog-Persönlichkeitsprofils und Big Five Profils – fähig zur selbstständigen, konstruktiven Auseinandersetzung mit ihrer eigenen Persönlichkeitsstruktur und haben ihre Fähigkeit zur konstruktiven Kommunikation vertieft.
- kennen den Nutzen der Transaktionsanalyse für Selbstwahrnehmung, Seelsorge und Lebensberatung.

### INHALTE

Dieses Modul hat theoretische Kompetenz im sachgemäßen Umgang mit grundlegenden Begriffen und Modellen der Persönlichkeitsforschung zum Ziel. Im Bereich der Persönlichkeitsforschung werden die theoretischen Grundkenntnisse durch das Angebot der Erstellung eines Persolog-Persönlichkeitsprofils und die „Intensivwoche Selbstwahrnehmungstraining“ auf die eigene Person der Studierenden bezogen und durch praktische Feedback-Übung vertieft.

#### Persönlichkeitstheorie

- Einführung zur Persönlichkeitstheorie im Theologiestudium
- Begriffsklärung: Persönlichkeit, Persönlichkeitsstruktur, Charakter.
- Von der alten Charakterkunde zur wissenschaftlichen Persönlichkeitstheorie.
- Theorien und Ansätze der Persönlichkeitstheorie
  - Fritz Riemann: Grundformen der Angst,
  - Persolog®-Persönlichkeitsprofil (DISG)
  - Big Five
  - weitere Modelle im Überblick: Enneagramm, MBTI, Geschwisterkonstellationen.
- Das Persolog-Persönlichkeitsprofil mit persönlicher und zertifizierter Testauswertung durch die Theologin Dr. (Unisa) Martina Kessler.

#### Einführung in die Transaktionsanalyse (TA)

- Überblick über die Transaktionsanalyse – Begriff und Anwendungsgebiete.
- Eric Berne – Begründer der Transaktionsanalyse.
- Die Ich-Psychologie der Transaktionsanalyse als Bezugsrahmen psychischer Phänomene.
- Die Kommunikationstheorie der Transaktionsanalyse.
- Skripttheorie als persönliche psychische Biografie.
- Einführung in die Gruppentheorie der Transaktionsanalyse – Teambildung und Teamphasen.

Intensivwoche: Selbstwahrnehmungstraining

- Persönliches Beratungsgespräch zum eigenen Persolog®-Profil.
- In der Gruppe: Wie habe ich mein erstes Studienjahr erlebt?
- Theorieeinheit: gelingendes Feedback.
- Feedback praktisch: Wie habt ihr mich im ersten Studienjahr erlebt?
- Unser Jahrgang: eine zufällige Lerngruppe oder eine geistliche Gemeinschaft?

## DURCHFÜHRUNG

---

**Lehrformen:** Vorlesung mit Diskussionsrunden; Gruppenarbeit mit Präsentation, ausgewerteter Persönlichkeitstest, Einzelgespräch mit Psychologin, Gruppenprozesse, Feedbackübungen, Theorieeinheiten.

**Teilnahmevoraussetzungen:** keine.

**Prüfungsformen:** nicht vorgesehen.

**Voraussetzungen für die Vergabe von Credit Points:** Teilnahme an den Lehrveranstaltungen und erfolgreiche Modulprüfung.

**Modulbeauftragte/r und hauptamtlich Lehrende:** Prof. Dr. Michael Schroth (Modulbeauftragter), Anette Werner, Lehrende und Supervidierende Transaktionsanalytikerin im Anwendungsfeld Beratung (TSTA-C).

## SONSTIGE INFORMATIONEN

---

**Literatur (in Auswahl):**

- Bents, Richard/Blank, Reiner, Der M.B.T.I. Die 16 Grundmuster unseres Verhaltens nach Carl Gustav Jung. Eine dynamische Persönlichkeitstypologie, 3. Auflage, München 2003.
- Fuchs, Helmut/Huber, Andreas, Die 16 Lebensmotive. Was uns wirklich antreibt, München 2002.
- Gay, Friedbert (Hg.): Das persolog Persönlichkeitsprofil. Persönliche Stärke ist kein Zufall, Remchingen 2008.
- Geier, John G./Downey, Dorothy, persolog® Verhaltens-Profil, Remchingen 2011.
- Kessler, Martina, Eheleben. Chance zu zweit, Gießen 2009.
- Laux, Lothar: Persönlichkeitspsychologie, Grundriss der Psychologie / hrsg. von Herbert Selg 11, Stuttgart 2003.
- Rammsayer, Thomas/Weber, Johanna Eleonore: Differentielle Psychologie - Persönlichkeitstheorien, Bachelorstudium Psychologie, Göttingen Bern Wien 2010.
- Riemann, Fritz, Grundformen der Angst. Eine tiefenpsychologische Studie, 36., unveränderte Auflage, München 2009.
- Saum-Aldehoff, Thomas, Big Five. Sich selbst und andere erkennen, 2. Auflage, Ostfildern 2012.
- Schlegel, Leonhard, Die Transaktionale Analyse, UTB 8007, 4. Auflage, Tübingen 1995.
- Seiwert, Lothar/Gay, Friedhelm, Das 1x1 der Persönlichkeit, 6. Auflage, Remchingen 2002.
- Stemmler, Gerhard: Differentielle Psychologie und Persönlichkeitsforschung, Kohlhammer Standards Psychologie, Stuttgart 2016.

## SPRACHE UND LITERATUR

Workload	Credits	Studiensemester	Häufigkeit des Angebots	Dauer	geplante Gruppengröße
150 Std.	5 CP (Pflicht)	1.-2. Semester	jährlich	2 Semester	20 Studierende
<b>Lehrveranstaltungen</b>				<b>Kontaktzeit</b>	<b>Selbststudium</b>
Vorlesung und Übung: Sprachstrukturen als System und Funktionen ihres Gebrauchs				2 SWS / 30 Std.	30 Std.
Vorlesung und Übung: Rhetorik				2 SWS / 30 Std.	15 Std.
Übung: Atmen und Sprechen				1 SWS / 15 Std	
Prüfungsleistung: Essay					30 Std.

### LERNERGEBNISSE/KOMPETENZEN

#### Die Studierenden

- haben das Medium Sprache im Hinblick auf ihre Struktur, geschichtliche und gegenwärtige Entwicklung betrachtet und können ihre eigene Sprachkompetenz vor diesem Hintergrund reflektieren.
- haben ihre eigenen Grammatikkenntnisse aufgefrischt und gegebenenfalls erweitert.
- können eigene Texte mithilfe von Strategien zur Fehlerfindung im Bereich Rechtschreibung und Zeichensetzung verbessern.
- haben unterschiedliche Typen von Sachtexten analysiert und können die Ergebnisse in angemessener schriftsprachlicher Form (textgebundene und freie Erörterung) darlegen.
- kennen die sprachlichen Besonderheiten einer Rede sowie die unterstützende Wirkung von Blickkontakt, Mimik und Gestik.
- haben ihre Atmung als Grundlage zum Lesen und freien Sprechen verbessert. Sie können ihre Stimme physiologisch korrekt gebrauchen und sind zu einer besseren Sprechtechnik fähig.
- üben die Fähigkeit, in der Öffentlichkeit (frei) zu reden.

### INHALTE

#### Sprachstrukturen als System und Funktionen ihres Gebrauchs

- Einführung: Sprache – Denken – Wirklichkeit.
- Sprachentwicklung, Spracherwerb, Sprachwandel und Sprachvarianten.
- Wortlehre, Satzlehre.
- Rechtschreibung und Zeichensetzung.
- Textgattungen (insbesondere Sachtexttypen), Textstrukturen, Intentionen.
- Analyse von Sachtexten.
- Freies und textgebundenes Erörtern (linear und dialektisch).

#### Rhetorik

- Einführung in klassische und moderne Rhetorik.
- Formen der öffentlichen Rede.
- Aufbau und Sprache einer Rede.
- Rhetorische Übungen: Verschiedene Redeformate entwerfen und vortragen.

#### Atmen und Sprechen

- Techniken, um die Atmung und den Körper adäquat für das freie Sprechen und das Lesen zu nutzen.
- Übungswege für einen gesunden Stimmgebrauch.
- Sprecherziehung unter Berücksichtigung der Physiologie der Laute sowie deren Gebrauch zur besseren Sprechtechnik.

## DURCHFÜHRUNG

---

**Lehrformen:** Vorlesung mit Gespräch und Übungen; Gespräch über literarische Texte.

**Teilnahmevoraussetzungen:** keine.

**Prüfungsformen:** Hausarbeit von ca. 10 Seiten.

**Voraussetzungen für die Vergabe von Credit Points:** Teilnahme an den Lehrveranstaltungen und erfolgreiche Modulprüfung.

**Stellenwert der Note für die Endnote:** 5/173.

**Modulbeauftragte/r und hauptamtlich Lehrende:** Prof. Dr. Markus Iff (Studienleiter und Modulbeauftragter); Lehrende: OStR Stefan Lückel; Prof. Dr. Arndt Elmar Schnepfer; Miriam Graf (staatlich geprüfte Atem-, Sprech- und Stimmlehrerin).

## SONSTIGE INFORMATIONEN

---

In der Rhetorik sind zusätzlich fünf rhetorische Übungen (jeweils ca. 3 Minuten) zu entwerfen und zu halten.

### Literatur (in Auswahl):

Anderson, Chris, TED Talks. Die Kunst der öffentlichen Rede, Frankfurt a.M. 2017.

Bartsch, Tim-Christian/Hoppmann, Michael/Rex, Bernd F./Vergeest, Markus, Trainingsbuch Rhetorik, UTB 2689, Paderborn 2005.

Bornemann, Monika/Bornemann, Michael, DUDEN. Schulgrammatik Deutsch extra, Mannheim 2005.

DUDEN, Rhetorik, Mannheim 2011.

Göttert, Karl-Heinz, Einführung in die Rhetorik. Grundbegriffe – Geschichte – Rezeption, Stuttgart 2009.

Schneider, Wolf, Deutsch! Das Handbuch für attraktive Texte, 2. Auflage, Hamburg 2005.

Schurf, Bernd/Wagener, Andrea (Hg.), Texte, Themen und Strukturen. Deutschbuch für die Oberstufe, Berlin 2009.

Schurf, Bernd/Wagener, Andrea (Hg.), Texte, Themen und Strukturen. Arbeitsheft. Texte überarbeiten. Von der Rechtschreibung zum sicheren Ausdruck, Berlin 2006.

Schurf, Bernd/Wagener, Andrea (Hg.), Texte, Themen und Strukturen. Arbeitsheft. Umgang mit Sachtexten: Analyse und Erörterung, 2. Auflage, Berlin 2004.

Ueding, Gert, Klassische Rhetorik, München 2000.

Ueding, Gert, Moderne Rhetorik. Von der Aufklärung bis zur Gegenwart, München 2000.

Ueding, Gert/Steinbrink, Bernd, Grundriss der Rhetorik. Geschichte – Technik – Methode, Stuttgart 2005.

- Weitere Pflichtlektüre wird in jeder Lehrveranstaltung bekanntgegeben.

## PRAKTIKUM

Workload	Credits	Studien-semester	Häufigkeit des Angebots	Dauer	geplante Gruppengröße
270 Std.	9 CP	6. Semester	jährlich	1 Semester	–
<b>Lehrveranstaltungen</b>				<b>Kontaktzeit</b>	<b>Selbststudium</b>
Gemeindepraktikum von 6 Wochen				– SWS /240 Std.	
Block-SE: Begleitung/Auswertung				15 Std.	15 Std.

### LERNERGEBNISSE/KOMPETENZEN

Das sechswöchige Praktikum am Ende des vierten Semesters zielt darauf, dass die Studierenden mit den Handlungsfeldern und Bereichen: Gemeinde, Mission, Diakonie vertraut werden. Es bietet die Möglichkeit, die bisher erworbenen Wissensvorräte (exegetische und kirchenhistorische Kenntnisse, dogmatische Positionen und ethische Urteilsbildungen) sowie die Grundkenntnisse und -erfahrungen in der Praktischen Theologie (Homiletik, Katechetik, Seelsorge und Kybernetik) unter Anleitung anzuwenden, sie einzuüben und in einer abschließenden Auswertung zu reflektieren.

Die Studierenden

- haben ihre theologischen, praktisch-theologischen und diakonischen Diensthandlungskompetenzen eingeübt und vertieft.
- kennen durch die zunehmende Übernahme selbstständiger Aufgaben das Berufsfeld ... eines Gemeindefreferenten und die damit verbundenen normalen Dienstansforderungen.
- haben durch die Erfahrungen in der Praxis Einblick in ihre besonderen Begabungen und Zutrauen zu den eigenen Fähigkeiten.
- kennen Lernfelder, die im weiteren Studium zu bearbeiten sind.

### INHALTE

- Gottesdienst und Liturgie: Die Praktikantin/der Praktikant lernt die in der Ortsgemeinde üblichen Gottesdienstformen kennen und arbeitet bei der Gestaltung von Gottesdiensten und Abendmahlsfeiern mit.
- Predigt: Die Praktikantin/der Praktikant erhält Einblick in die Predigtarbeit des Gemeindepastors/der Gemeindepastorin und hat die Möglichkeit zu eigenen homiletischen Übungen. Die Vorbereitung der Predigten wird vom Gemeindepastor/Gemeindepastorin begleitet. Die von den Praktikanten gehaltenen Predigten werden im Blick auf die exegetische Erarbeitung, die systematisch-theologische Grundlegung, die Gestaltung, den Sprachstil und die Sprechweise sowie die Relevanz der Predigt zeitnah besprochen.
- Arbeitsgruppen der Gemeinde: Die Praktikantin/der Praktikant wird vorrangig in solchen Arbeitszweigen kontinuierlich und verantwortlich eingesetzt, die für den Dienst eines Gemeindefreferenten relevant sind: z.B. Kinder- und Jugendarbeit, Biblischer Unterricht, Seniorenarbeit, Hauskreisarbeit u.a.
- Kasualien: Entsprechend den örtlichen Gegebenheiten lernt die Praktikantin/der Praktikant Kindersegnung, Taufe, Trauung und Beerdigung kennen – soweit dies möglich ist.
- Seelsorge: Der Praktikant nimmt – soweit dies möglich ist – an der Seelsorgetätigkeit der Gemeindepastorin/des Gemeindepastors teil. Dazu gehören Hausbesuche, Besuche bei Kranken und Sterbenden sowie persönliche seelsorgliche Gespräche. Auch Gemeindeaufnahmegespräche und gegebenenfalls Konfliktgespräche erlebt der Praktikant/die Praktikantin mit.
- Leitungsaufgaben: Die Praktikantin/der Praktikant lernt die Aufgaben der Gemeindeleitung kennen. Eine Teilnahme an Sitzungen der Gemeindeleitung ist wünschenswert.
- Sozialdiakonische Arbeit: Die Praktikantin/der Praktikant erhält Einblick in die sozialdiakonische Arbeit der Gemeinde und arbeitet in einem Projekt konkret mit.
- Missionarische Dienste: Die Praktikantin/der Praktikant lernt die missionarische Arbeit der Gemeinde kennen und erprobt sich in diesen Bereichen der Verkündigung und der Gesprächsführung.

## DURCHFÜHRUNG

---

**Praktikumsbegleitung:** Die Anleitung erfolgt durch die Pastorin/den Pastor der Ortsgemeinde, die fachliche Begleitung und Auswertung des Praktikums erfolgt durch einen Professor/eine Professorin der Praktischen Theologie der Theologischen Hochschule Ewersbach, den Pastor/die Pastorin und den Leitungskreis der Ortsgemeinde.

**Teilnahmevoraussetzungen:** Module der Praktischen Theologie im Bachelorstudiengang.

**Beurteilung:**

- Zum Abschluss des Praktikums erbittet die Theologische Hochschule eine schriftliche Zusammenfassung der Tätigkeiten und eine Beurteilung der im Praktikum gezeigten Leistungen durch die Gemeindeleitung und den Gemeindepastor/die Gemeindepastorin (3-4 Seiten).
- Die Praktikanten schreiben nach dem Praktikum einen Bericht, der ihre Tätigkeiten benennt und ihre Erfahrungen während des Praktikums auswertet (Umfang des Berichts: 3-5 Seiten).
- Der begleitende Professor/die begleitende Professorin der Hochschule führt am Ende des Praktikums ein Auswertungsgespräch mit der Praktikantin/dem Praktikanten.
- Die Auswertung dieser Unterlagen und des Auswertungsgesprächs sind Grundlage für die abschließende Beurteilung des Praktikums durch das Professorenkollegium.

**Voraussetzungen für die Vergabe von Credit Points:** Erfolgreiche Durchführung des Praktikums.

**Modulbeauftragte/r und hauptamtlich Lehrende:** Prof. Dr. Michael Schroth/Prof. Dr. Christiane Henkel.

## SONSTIGE INFORMATIONEN

---

Dieses Gemeindepraktikum gehört für die Studierenden, die nach dem Abschluss des Bachelorstudiengangs eine berufliche Tätigkeit aufnehmen wollen, zum Studienprogramm.



## ABSCHLUSSARBEIT IM BACHELORSTUDIENGANG (BACHELORARBEIT)

Workload	Credits	Studien-semester	Häufigkeit des Angebots	Dauer	geplante Gruppengröße
210 Std.	7 CP	6. Semester	jährlich	1 Semester	15 Studierende
<b>Lehrveranstaltungen</b>				<b>Kontaktzeit</b>	<b>Selbststudium</b>
Abschlussarbeit im Bachelorstudiengang (Bachelorarbeit)					210 Std.

### LERNERGEBNISSE/KOMPETENZEN

Die Studierenden

- sind in der Lage, ein klar bestimmtes und umgrenztes Thema (praxisrelevant oder theoretisch) nach wissenschaftlichen Methoden in theologischer Perspektive zu bearbeiten.
- können adäquat mit wissenschaftlich-theologischer Fachliteratur umgehen und sich selbstständig damit auseinandersetzen.
- können eine umgrenzte Themenstellung strukturiert und in logisch aufeinander aufbauenden Schritten bearbeiten und darstellen.
- sind in der Lage, wissenschaftlich begründet Positionen zu formulieren und argumentativ zu vertreten.
- können das wissenschaftlich bearbeitete Thema auf kirchliche und gesellschaftliche Handlungsfelder beziehen.

### INHALTE

In der Abschlussarbeit des Bachelorstudiengangs wird ein klar bestimmtes und umgrenztes Thema anhand von wissenschaftlichen Methoden und in theologischer Perspektive bearbeitet. Die Arbeit ist, auch wenn sie in der Bezugswissenschaft Pädagogik geschrieben wird, einem der theologischen Kernfächer (Bibelwissenschaft, Kirchengeschichte, Systematische Theologie, Praktische Theologie, Missionswissenschaft) zugeordnet. Die Arbeit soll einschließlich der Anmerkungen, Titelei, Literaturverzeichnis und rechtsverbindlichen Erklärung 35 Seiten nicht unterschreiten und ist nach den formalen Standards einer wissenschaftlichen Hausarbeit anzufertigen. Die Themenstellung erfolgt nach vorhergehender Absprache mit einer Professorin/einem Professor. Der/die betreuende Professor/Professorin ist der Erstgutachter/die Erstgutachterin. Die Gruppe der Professorinnen und Professoren bestimmt einen Zweitgutachter/eine Zweitgutachterin.

### DURCHFÜHRUNG

**Begleitung:** Die fachliche Begleitung erfolgt durch ein Mitglied der Gruppe der Professorinnen und Professoren.

**Teilnahmevoraussetzungen:** erfolgreiches Bestehen der bisherigen Module des Bachelorstudiengangs.

**Prüfungsformen:** Bachelorarbeit

**Voraussetzungen für die Vergabe von Credit Points:** Die Arbeit muss mit mindestens „ausreichend“ (5 Pt) beurteilt sein. Die Beurteilung erfolgt durch zwei Dozierende in Form eines Erst- und Zweitgutachtens.

**Stellenwert der Note für die Endnote:** 7/173.

**Modulbeauftragte/r und hauptamtlich Lehrende:** Prof. Dr. Markus Iff (Studienleiter), Fachdozierende.

### SONSTIGE INFORMATIONEN

Die Arbeit mit Themenstellung ist zu Beginn des Sommersemesters im Studienbüro schriftlich anzumelden.